

# SAMENVATTING

## SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL (SOP) 2025/2026

Hieronder vindt u een samenvatting van ons School Ondersteunings Profiel (SOP). De focus ligt op wat we binnen de basisondersteuning bieden en welke extra hulp er is. Inclusief concrete voorbeelden, procedures en contactgegevens.

### 1. Inleiding

We bieden passend onderwijs, afgestemd op ieder kind zodat de ontwikkeling niet stilvalt. In het SOP-document staat helder beschreven:

- **Wat valt onder basisondersteuning:** het standaard ondersteuningsaanbod van de school, in overeenstemming met het samenwerkingsverband SWV de Meerij.
- **Wat is extra ondersteuning is:** hulp bovenop dat basisoniveau voor leerlingen die dat nodig hebben.

### 2. Basisondersteuning: wat is dat precies?

Basisondersteuning bestaat uit preventieve en lichte (curatieve) maatregelen binnen de school en omvat:

- vroegtijdige signalering, monitoring van ontwikkeling
- onderwijsaanbod dat voldoet aan de basiskwaliteit en gebruik van kwaliteitsprotocollen
- differentiatie voor leerlingen met verschillende niveaus
- afspraken voor het voorkomen van gedragsproblemen en bevorderen van sociale veiligheid
- zorgvuldige overdracht bij overgang naar een andere school.

### 3. Organisatie van de ondersteuning

#### 3.1 Niveaus van ondersteuning

We hanteren vijf ondersteuningsniveaus:

- **niveau 1:** standaard ondersteuning in de klas via de leerkracht (handelingsgerichte cyclus)
- **niveau 2:** extra hulp binnen de klas met inzet van materialen en methodieken
- **niveau 3:** ondersteuning door zorgcoördinator of gedragsspecialist, inclusief groepsbezoeken en bijstelling van aanpak.
- **niveau 4:** intensieve begeleiding met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en externe hulp via het Samenwerkingsverband (SWV)
- **niveau 5:** als schoolondersteuning ontoereikend is, begeleiding bij vinden van ander passend onderwijs.

#### 3.2 De expertise van school

Er is veel deskundigheid in huis, zoals:

- alle leerkrachten met basisbekwaamheid
- specialistische rollen zoals rekencoördinator, taalcoördinator, leescoördinator, Intern begeleiders, anti-pest coördinatoren, hoogbegaafdheidsspecialist en begeleiding hoogbegaafde leerlingen in plusklas (Kidsgierig), specialisten 'Het jonge Kind', WiSH-trainer (Weerbaarheid), kindercoach, gymleraren, vertrouwenspersonen, EHBO-ers en BHV-ers
- onderwijsondersteunend personeel (OOP) voor de uitvoering van arrangementen en ondersteuning in de groepen (onderwijsassistenten en leraarondersteuners).

### 3.3 Professionalisering van medewerkers

Het team volgt regelmatig scholing op gebieden zoals:

- didactische modellen (EDI voor rekenen en taal), lezen en spelling (LIST) en observatie-instrument KIJK!
- trainingen op het gebied van hoogbegaafdheid, gedrag (ADHD/ASS), NT2, motoriek, coaching, kwaliteitszorg en begrijpend lezen.

## 4. Aanbod per type ondersteuningsvraag

### 4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen (taal, rekenen, spelling)

- Differentiatie via drie instructieniveaus binnen de klas.
- Gebruik van methodes zoals Rekentuin, Bareka, Met Sprongen Vooruit, Taalzee, Blitz en Stippe Stappe.
- Leerkracht werkt volgens handelingsgerichte cyclus; bespreekt aanpak met zorgcoördinator en ouders.

### 4.2 Werkhouding

- Ondersteuning op vaardigheden zoals concentratie, planning en taakgedrag.
- Inzet van IB'er en interventies binnen de klas.

### 4.3 Sociale en emotionele ontwikkeling

- Twee keer per jaar stelt de leerkracht een sociogram op; er is een leerlingenraad.
- Collegiale consultatie beschikbaar bij signalering van ASS, faalangst e.d..

### 4.4 Specifieke gedragskenmerken (ASS, ADHD, faalangst)

- Signalen worden opgepikt in de klas, interventies starten intern; bij complexere gevallen wordt externe expertise ingezet.

### 4.5 Thuisituatie & fysieke/medische behoeften

- Bij bijzondere thuisituaties of medische behoeften wordt afgestemd met ouders, zorgcoördinator en eventueel ketenpartners.

## 5. Procedures (helder in stappen)

1. **Signaleren:** leerkracht merkt een zorgpunt op en bespreekt dit met de IB'er.
2. **Advies & aanpak:** bij onvoldoende effect: zorg op niveau 2 of 3 met collegiaal overleg. Ouders worden betrokken.
3. **Intensiveren:** bij blijvende behoefte: opstellen van een OPP (niveau 4) met duidelijke doelen; periodieke evaluatie met ouders.
4. **Doorverwijzing :** als schoolzorg ontoereikend is (bijvoorbeeld bij grote achterstanden of veiligheidsrisico's), begeleidt de school ouders naar alternatieven, zoals SBO/SO (niveau 5).

## 6. Praktische voorbeelden

- **Taalachterstand:** start met extra hulp via ondersteuningsmaterialen in de les → evaluatie → bij onvoldoende vooruitgang: OPP + individuele begeleiding.
- **Concentratieverlies:** leerkracht implementeert structuurinterventies; IB'er beoordeelt de inzet → bij aanhoudende problemen inschakeling van externe begeleiding.
- **Emotionele uitdagingen:** signalering via sociogram → collegiale consultatie → plan met gedragsspecialist of extern via kindbespreking.

## 7. Grenzen aan de zorg

Als een leerling bijvoorbeeld meer dan drie jaar leerachterstand heeft of het veiligheidsrisico overstijgt wat regulier onderwijs kan bieden, ook met arrangement, dan is de schoolverantwoordelijkheid bereikt. De school begeleidt de ouders bij het vinden van een passende alternatieve onderwijsplek.

### Medische handelingen

Onze medewerkers zijn niet bevoegd om BIG-handelingen uit te voeren. Mocht dit toch een ondersteuningsvraag zijn, dan gaan we met u in gesprek om te onderzoeken of we de wenselijke zorg kunnen bieden. Ons streven is om ook leerlingen met specifieke behoeften de mogelijkheid te bieden onderwijs bij ons te volgen.

## 8. Contactpersonen

| Rol                 | Naam / Functie                        | Contactgegevens                                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur           | Marco Meima                           | tel: 073-644 91 76<br>e-mail: <a href="mailto:info.debron@stichtingtalentis.nl">info.debron@stichtingtalentis.nl</a><br><a href="http://bsdebron.nl">bsdebron.nl</a> |
| Leerkracht kind     | Eigen groepsleerkracht                | via school                                                                                                                                                           |
| Zorgcoördinatoren   | Elisabeth Grandia<br>Inge Hoekstra    | via school, 3 kleutergroepen, groep 3 en 5<br>via school, groep 4, 6, 7 en 8                                                                                         |
| Externe begeleiding | Gedragsspecialist /<br>SWV de Meierij | zetten we in overleg in                                                                                                                                              |

## Vijf niveaus van ondersteuning

|                      | Leerling                                                                                                                                    | Leerkracht                                                                                                                                                                            | Interne begeleider en/of specialist                                                                                                                                 | Ouders                                                                                                                    | Plan van aanpak                                                                        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basisniveau 1</b> | Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.                                                               | Observeert, signaleert en werkt handelings- gericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.                                       | Groepsbespreking alle leerlingen.                                                                                                                                   | Er is regelmatig contact met ouders (zoals vastgelegd in het protocol van de school)                                      | Deze kinderen werken binnen het groepsplan.                                            |
| <b>Basisniveau 2</b> | Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch). | De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.   | De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau.                                                                                                            | Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.                                                  | Deze kinderen werken binnen het groepsplan.                                            |
| <b>Basisniveau 3</b> | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal emotioneel, motorisch).                     | Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terugtoetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school). | De interne begeleider of specialist is betrokken bij het schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken. | Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. | Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document. |

|                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basisniveau 4</b> | Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert. | Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school). | De interne begeleider schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc). | Leerkracht, intern begeleider en de externe hulpverlener gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. | Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in een document). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld. |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning, dan kan extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband worden aangevraagd.

