

INHOUDSOPGAVE

De Bron in het kort: missie, visie en kernwaarden	2
Voorwoord	3
1. Geschiedenis, organisatie en christelijke identiteit	4
A. Geschiedenis	4
B. Interne schoolorganisatie	4
C. Externe schoolorganisatie	6
D. Christelijke identiteit	7
2. Missie, hier streven we naar	8
A. Missie en kernwaarden	8
B. We doen het samen	8
C. Veiligheid en plezier voorop	9
D. We geven persoonlijke aandacht	12
E. <i>Bijlage 1: School Ondersteunings Profiel (SOP)</i>	19
3. Visie, zo doen we dat	23
A. Onze visie	23
B. Goed klassikaal modern onderwijs	24
C. Ons onderwijs in praktijk	27
D. Burgerschapsonderwijs	38
E. Onderwijs in ontwikkeling	42
4. Ouders en leerlingen in onze school	45
A. Waarom kiezen ouders voor De Bron?	45
B. Medezeggenschapsraad en Oudervereniging	46
C. Hulpouders in school	48
D. Onze leerlingenraad	48
5. Regels en protocollen	50
A. Algemene gedragsregels	50
B. Anti-pestprotocol	51
C. TSO-regels	52
D. Leerplicht, verzuimbeleid en verlof	53
E. Financiële bijdragen ouders en sponsoring	56
F. Verzekeringen	58
G. Vervoer	58
H. Privacy	59
I. Toelating, schorsing en verwijdering	60
J. Klachtenregeling	61
K. Overig	62

DE BRON IN HET KORT

Gelukkig spelen, leren en ontdekken

Missie

Hier streven we naar

We laten leerlingen stralen. In de warme en veilige omgeving van onze school mogen ze met plezier spelen, leren en ontdekken. Vol vertrouwen, kennis en vaardigheden gaan ze hun toekomst tegemoet.

Visie

Zo doen we dat

Met goed onderwijs bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst. In een rijke leeromgeving bieden we ze basiskennis met vakken als rekenen en taal. Hierbij sluiten we aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. En net zo belangrijk: we leren ze de vaardigheden die ze nodig hebben in de maatschappij. Denk aan samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, weerbaar zijn en kritisch denken. Vanuit ons moderne klassikale onderwijs helpen we leerlingen bij het ontdekken van hun talenten. In ons onderwijs is intensieve samenwerking met de kinderen en hun ouders belangrijk. Net als christelijke normen en waarden. We hebben respect voor de medemens en de wereld om ons heen.

Kernwaarden

Hieraan herken je ons

We doen het samen

Leerlingen, ouders en team kennen elkaar, weten elkaar te vinden en zijn betrokken. Iedereen neemt zijn verantwoordelijkheid en samen staan we sterk.

We zetten veiligheid en plezier voorop

Met elkaar zorgen we voor een fijne sfeer op school. We houden ons aan afspraken en nemen elkaar serieus. Iedereen mag zichzelf zijn.

We geven persoonlijke aandacht

We hebben oog voor wat een ander nodig heeft en helpen elkaar waar mogelijk.

Nieuwsgierig?

U bent van harte welkom voor een persoonlijke kennismaking en een rondleiding! De directeur maakt graag tijd voor u vrij. We hopen u en uw kind(eren) snel op De Bron te zien!

VOORWOORD

Wij vinden goede communicatie met ouders erg belangrijk! Want de basisschooltijd is een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

We werken daarom met de volgende documenten:

- een kalender met hierin alle vrije dagen, afwijkende schooltijden en activiteiten
- een OuderABC met daarin op alfabetische volgorde onze belangrijkste praktische informatie
- deze schoolgids, met daarin uitgebreide informatie over onze school.

Deze schoolgids is vooral voor ouders die een school voor hun kind willen kiezen. We beschrijven daarom in deze gids hoe we ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook geven we aan vanuit welke missie, visie en kernwaarden onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Verder leest u meer over ons team, de ouderbetrokkenheid op onze school en de andere manieren waarop we u informeren.

Ik wens u veel leesplezier! Ik hoop dat u zo enthousiast raakt dat u mij snel belt voor een afspraak voor een rondleiding!

Marco Meima, directeur



1. GESCHIEDENIS, ORGANISATIE EN IDENTITEIT

A. Van start tot nu

Hoe we begonnen

De Bron startte op 1 augustus 1987 met 13 kinderen in een houten barak aan het Eemland 31-33. We groeiden al snel zo hard dat we er niet meer in pasten. We verhuisden daarom in 1990 tijdelijk naar de Zilverpopulier 99. Vervolgens gingen we in 1991 naar schoolwoningen op ons huidige adres Zilverkruid 10. Die werden in 2000 tot een permanent schoolgebouw verbouwd. Ook dit gebouw was op enig moment niet meer groot genoeg. Daarom hadden we lang een bijgebouw vlakbij. Dit werd overbodig, toen in 2010 ons permanente gebouw werd vernieuwd en uitgebreid. Sindsdien zitten we met alle groepen in één gebouw.

Situatie nu

In 2019 mochten we nieuw meubilair aanschaffen. Ook konden we toen een aantal leerpleinen creëren. We beschikken nu over acht groepslokalen, een mooi speellokaal (waar nu tijdelijk een kleutergroep in zit vanwege de groei in de onderbouw), twee leerpleinen, een atelier, een teamkamer en een kamer voor onze zorgcoördinatoren. Ook hebben we nog een aantal extra ruimtes waar onderwijsondersteuners, externe professionals of vrijwilligers met de kinderen kunnen werken.

We hadden op de eerste schooldag van dit schooljaar 206 leerlingen. Die zijn verdeeld over 9 groepen: drie heterogene kleutergroepen (De Giraffen, De Leeuwen en De Olifanten) en zes homogene groepen 3 tot en met 8.

B. Interne schoolorganisatie

We hebben de interne schoolorganisatie als volgt ingericht.

Groepsindeling en -bemensing

Onderstaand een overzicht van de groepsindeling en -bemensing per de start van dit schooljaar op 18 augustus.

De Giraffen	18 leerlingen + instroom	juf Ilse (ma, do en vr) en juf Lizanne (di en wo)
De Leeuwen	17 leerlingen + instroom	juf Esther (ma t/m do) en juf Inge B. (vr)
De Olifanten	19 leerlingen + instroom	juf Inge B. (ma, di) en juf Marga (wo, do, vr)
Groep 3	28 leerlingen	juf Erna (ma, di en wo) en juf Britt (do en vr)*
Groep 4	28 leerlingen	juf Christa (ma, di en wo) en juf Rosa (do en vr)**
Groep 5	28 leerlingen	juf Marije (ma, di en vr) en juf Inge H. (wo en do)
Groep 6	24 leerlingen	juf Katja (ma, di, do en vr)*** en juf Rosa (wo)
Groep 7	18 leerlingen	juf Angeline (ma, wo, do, vr) en juf Rosa (di)
Groep 8	26 leerlingen	juf Rilana (ma, di en wo) en juf Elisabeth (do en vr)

**Juf Britt is er ook op woensdag voor stage (naast juf Erna). Op donderdagochtend geven juf Britt en juf Lizanne samen les in groep 3 (co-teaching).*

***Juf Rosa is ook op een aantal maandagen in groep 4 (co-teaching met juf Christa).*

****Juf Katja verzorgt samen met juf Anjo de WiSH-training,*

Onderwijsondersteuners

• juf Lydia	kleuters	maandag, dinsdag en woensdag
• juf Anjo	groepen 3 tot en met 6	maandag, dinsdag en donderdag
• juf Lisa	groepen 1 tot en met 6	vrijdag
• juf Pien	groepen 5 tot en met 8	maandag, woensdag en donderdag
• juf Christelien	groepen 7 en 8	maandag, dinsdag en donderdag

Gymdocenten

• juf Pien	één kleutergroep* groepen 3 en 4 groepen 5 en 6 groepen 7 en 8	donderdagochtend maandagochtend en donderdagmiddag maandagochtend en vrijdagochtend vrijdagochtend
• meester Marco	twee kleutergroepen** groepen 7 en 8	donderdagochtend maandagmiddag

**Het eerste halfjaar De Giraffen, daarna De Olifanten*

**Het eerste halfjaar De Leeuwen en De Olifanten, daarna De Giraffen en De Leeuwen*

Zorgcoördinatoren

• juf Elisabeth	kleuters en groepen 3 en 5	dinsdag en woensdag
• juf Inge H.	groepen 4, 6, 7 en 8	dinsdag

Overige bemensing

• meester Marco	directeur	alle dagen
• juf Nicolle	managementassistente en TSO-coördinator	alle dagen parttime
• meneer Jo	conciërge	alle ochtenden
• juf Joke	vrijwilligersjuf	dinsdagochtend
• juf Wilma	vrijwilligersjuf	donderdagochtend
• meneer Lex	geeft als vrijwilliger schaakles	maandagmiddag

Tussenschoolse opvang

De kinderen kunnen op maandag, dinsdag en donderdag gebruikmaken van onze Tussenschoolse Opvang (TSO). Die hebben we uitbesteed aan vrijwilligers. Ervaren mensen die elk jaar een algemene scholing en een EHBO-scholing volgen. Het zijn echter geen professionals. Daarom streven we ernaar om elke dag in elke groep twee overblijfskrachten te plaatsen.

De kinderen gaan om 12.00 uur eerst in hun eigen klaslokaal in kleine groepjes gezellig met elkaar eten. Daarna gaan de groepen 1 tot en met 3 op het speelplein spelen. De groepen 4 tot en met 8 gaan dan in het park achter de school spelen. De kinderen blijven alleen bij heel slecht weer binnen.

De TSO kost € 1,75 per keer, inclusief gekoelde halfvolle melk voor de kinderen die dat willen.

Aanmelden voor de TSO kan via de volgende link:

<https://www.overblijfsoftware.nl/aanmelden/pcbsdebron/tso> (de schoolcode is talentis).

We hebben zowel voor kinderen als voor ouders TSO-regels. Die vindt u in hoofdstuk 5 van deze gids. Als u uw kind aanmeldt voor de TSO, gaan we ervan uit dat u met de TSO-regels akkoord bent.

Buitenschoolse opvang

We werken voor de Buitenschoolse Opvang (BSO) samen met Partou. Onze kinderen kunnen hier elke doordeweekse dag van 07.30 uur tot 18.00 uur terecht (op verzoek zelfs tot 18.30 uur), ook tijdens vrije dagen en vakanties. Medewerkers van Partou brengen de kinderen naar school en halen hen ook op. Dit gebeurt te voet, omdat Partou vlakbij onze school ligt, aan de Zilverpopulier 93. Meer informatie over Partou kunt u vinden op www.partou.nl.

C. Externe schoolorganisatie

Wij maken direct en indirect deel uit van een aantal andere organisaties. Hieronder lichten we dit toe.

Stichting Talentis

Onze school valt onder de Stichting Talentis, een overkoepelende organisatie van 15 basisscholen. Deze scholen staan verspreid over de gemeenten Vught, Boxtel, 's-Hertogenbosch en Heusden.



Onder het motto 'gelukkig leren' krijgen de kinderen in een veilig klimaat de ruimte om te onderzoeken, te ondernemen en hun talenten te ontwikkelen. De scholen onderscheiden zich waar gewenst, werken samen en delen expertise waar mogelijk.

De aangesloten scholen vormen:

- samen een organisatie met een sterk netwerk van specialisten
- samen een organisatie met meer strategische invloed in de regio
- een organisatie die scholen in kleine kernen kan behouden.



Voor meer informatie verwijzen we u naar www.stichtingtalentis.nl.

Dommelgroep

Stichting Talentis maakt deel uit van de Dommelgroep. Dit is een coöperatieve vereniging die bestaat uit drie schoolbesturen (Talentis, Cadans Primair en SKOPOS). Zij werken binnen de Dommelgroep op de volgende gebieden samen: personeelsvoorziening, profilering, PR en communicatie, kwaliteitsbeleid en administratieve processen. Concrete resultaten van de samenwerking in de

afgelopen jaren zijn: het opzetten van een vervangingspool en een kweekvijver voor managementtalent, nauwe samenwerking op het gebied van ICT, een gezamenlijke voorbereiding op de lumpsumfinanciering, met PABO's samenwerken in het Regionaal Educatief Platform, het afsluiten van voordeelcontracten, kennisuitwisseling en bestuurlijke samenwerking.

Op de site www.dommelgroep.nl vindt u meer informatie over de Dommelgroep.

Kindcentrum Maaspoort

De Bron vormt samen met Montessorischool Merlijn en Partou Kinderspeelkasteel het Kindcentrum Maaspoort. Doel hiervan is kinderen van 0 tot 13 jaar een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn aan te bieden. Kinderen kunnen eerst voor kinderopvang en/of peuterarrangementen terecht bij het Kinderspeelkasteel. Daarna kunnen ze op vierjarige leeftijd doorstromen naar Montessorischool Merlijn of naar ons. Deze doorstroom kunnen ze naar wens combineren met de buitenschoolse opvang van Partou.

We streven er natuurlijk naar dat zoveel mogelijk kinderen vanuit Partou Kinderspeelkasteel naar De Bron doorstromen. We organiseren daarom voor de peuters van Partou Kinderspeelkasteel en onze eigen kleuters regelmatig gezamenlijke activiteiten. Ook spelen de peuters van Partou Kinderspeelkasteel diverse keren per jaar met de groepen 1 en 2 mee. Verder nodigen we hen uit voor feestelijke momenten bij ons.

D. Christelijke identiteit

De Bron heeft een christelijke identiteit. Wat betekent dit?

Christelijke normen en waarden

Christelijk zijn betekent voor ons vooral dat we de kinderen de christelijke normen en waarden leren en voorleven. Hiervoor maken we gebruik van de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Trefwoord werkt met thema's die aansluiten bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen, zoals 'samen delen' of 'grenzen stellen'. Binnen deze thema's werkt Trefwoord met een kalender, die voor elke dag een opening geeft. Deze dagopening kan een gedicht, spel, lied, gesprek of bijbelverhaal zijn.

Respect en aandacht voor ieders levensovertuiging

Christelijk zijn betekent voor ons ook dat leerlingen met een niet-christelijke overtuiging welkom zijn! Én dat we elkaars levensovertuiging respecteren! We vieren vanwege onze identiteit op school de christelijke feesten, maar besteden ook aandacht aan de feesten van andere religies. Zeker in de groepen waar kinderen met een andere levensovertuiging zitten.

Acties voor wie het minder goed heeft

Christelijk zijn betekent voor ons ook samen iets doen voor mensen die het moeilijk hebben. Daarom kiest onze leerlingenraad elke twee jaar een goed doel waar we samen voor sparen. Nu is het goede doel Artsen zonder Grenzen, een organisatie die medische zorg biedt aan de mensen die dat het hardst nodig hebben. Overal ter wereld. Ook als het moeilijk of gevaarlijk is. Er staan in elke klas spaarvarkentjes voor Artsen zonder Grenzen. Hier kunnen kinderen en ouders geld in doen. De klas die in ongeveer zes weken het meeste geld heeft gespaard, krijgt de wisselbokaal. Hiernaast organiseren we speciale acties voor Artsen zonder Grenzen. Denk bijvoorbeeld aan een kerstloterij, lege flessen inzamelen en auto's wassen.

Streven naar duurzaamheid

Christelijk zijn betekent voor ons ook dat we de kinderen leren zorgvuldig met onze aarde om te gaan. Dit doen we middels onderwijs, maar ook door diverse kleine daden. Zo vragen we de kinderen een beker mee naar school te nemen en leren we hen de lichtknopjes uit te doen van ruimtes waar ze niet zijn. Ook verzamelen we op school lege inktpatronen, die gerecycled worden. Ook gebruiken we ons gebouw zo duurzaam mogelijk. Daarom liggen er 41 zonnepanelen op ons dak. Die zetten zonlicht om in elektriciteit zonder daarbij schadelijke stoffen uit te stoten. Hierdoor dragen we bij aan een beter klimaat en een schonere wereld.

2. MISSIE, HIER STREVEN WE NAAR

In dit hoofdstuk beschrijven we onze missie en kernwaarden en hoe we hier concreet invulling aan geven.

A. Missie en kernwaarden

De missie van onze Stichting Talentis is 'Krachtig in onderwijs'. Alle aangesloten scholen bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor leveren wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Kortom, goed onderwijs voor elk kind. Een aanbod dat zich richt op de kerncompetenties (rekenen, taal en lezen), maar ook op sociale competenties, waaronder burgerschap en toekomstgerichte vaardigheden.

Met deze missie in ons achterhoofd, ontwikkelden wij voor De Bron onderstaande missie en kernwaarden.

Missie

Hier streven we naar

We laten leerlingen stralen. In de warme en veilige omgeving van onze school mogen ze met plezier spelen, leren en ontdekken. Vol vertrouwen, kennis en vaardigheden gaan ze hun toekomst tegemoet.

Kernwaarden

Hieraan herken je ons

We doen het samen

Leerlingen, ouders en team kennen elkaar, weten elkaar te vinden en zijn betrokken. Iedereen neemt zijn verantwoordelijkheid en samen staan we sterk.

We zetten veiligheid en plezier voorop

Met elkaar zorgen we voor een fijne sfeer op school. We houden ons aan afspraken en nemen elkaar serieus. Iedereen mag zichzelf zijn.

We geven persoonlijke aandacht

We hebben oog voor wat een ander nodig heeft en helpen elkaar waar mogelijk.

Onderstaand kunt u lezen hoe we aan onze missie en kernwaarden concreet invulling geven.

B. We doen het samen

We zijn een kleine school. En dat blijven we ook! Kleinschaligheid heeft namelijk belangrijke voordelen. Leerlingen, ouders en team kennen elkaar, weten elkaar te vinden en zijn betrokken.

Groepsoverstijgende activiteiten

We vinden het belangrijk dat de leerlingen ook de leerlingen uit andere groepen kennen en bij elkaar betrokken zijn. Daarom laten we o.a.:

- kinderen uit verschillende groepen met elkaar buitenspelen

- twee à drie groepen samen de Trefwoordvieringen houden (*Trefwoord is onze methode voor levensbeschouwing*)
- twee groepen samen Blinkactiviteiten doen (*Blink Wereld is onze methode voor wereldoriëntatie*)
- de kinderen van de groepen 7 en 8 wekelijks met de kinderen van groep 3 lezen
- onderbouw- en bovenbouwgroepen tijdens cultuurprojecten samenwerken.

Ouderbetrokkenheid

Leerkrachten en ouders weten elkaar door de kleinschaligheid makkelijk te vinden. Aan het hek, bij de deur, in school of via ons ouderportaal Social Schools. Maar we gebruiken ook nog andere kanalen om u over de ontwikkeling van uw kind en schoolzaken te informeren! Zo sturen we u elke week een nieuwsbrief, geven we nieuwe ouders ons OuderABC en alle ouders jaarlijks onze nieuwe kalender met praktische informatie voor het nieuwe schooljaar. Ook houden we start- en voortgangsgesprekken en inloopmomenten. Hiernaast krijgt uw kind twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Dit allemaal om u zo veel mogelijk bij de ontwikkeling van uw kind en onze school te betrekken!

Veel ouders voelen zich zo betrokken bij hun kinderen en onze school dat ze zich enthousiast en actief inzetten. In het bestuur van de Oudervereniging (Ouderraad, afgekort OR) en in de Medezeggenschapsraad (MR), maar ook voor allerlei andere zaken. Zo hebben we bijvoorbeeld klassenouders, leesouders, luizenouders, rekenouders, spelletjesouders, tuinierouders en wasouders. Ook zijn er ouders die de Tussenschoolse Opvang (TSO) begeleiden of helpen bij de organisatie van De Koningsspelen. Een hoge mate van betrokkenheid dus! Hier zijn we blij mee!

Eigenaarschap

Wij als team nemen onze verantwoordelijkheid en dat verwachten we van onze ouders en leerlingen ook. Daarom leren we de kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor het maken van keuzes, te reflecteren op hun keuzes en deze keuzes bij te stellen als het niet werkt. Dit doen we met een reden, want als de inbreng van de kinderen groter is, creëer je meer autonomie en verantwoordelijkheidsgevoel. Dan ervaren ze meer succesbelevingen op oplossingsgericht denken. Hierdoor kan de leerkracht een meer begeleidende rol aannemen. De kinderen worden zich bewust van hun eigen talenten en mogelijkheden. We doen een beroep op doorzettingsvermogen en flexibiliteit en leren de kinderen dat je fouten mag maken. Samen staan we sterk!

C. Veiligheid en plezier voorop

We vinden het erg belangrijk dat de kinderen zich bij ons op school veilig voelen en er met plezier naar toe gaan. Sterker nog: we zien een veilige, vertrouwde omgeving, zeker voor basisschoolleerlingen, als primaire voorwaarde om tot leren te komen. We vinden dan ook dat de groepsleerkrachten op de eerste plaats verantwoordelijk zijn voor het welzijn van de kinderen. Kinderen hebben recht op veiligheid en vertrouwen. We vinden daarom dat we hen serieus moeten nemen. Dit betekent dat de leerkrachten de tijd en de rust nemen om elk kind goed te leren kennen. Want alleen een kind dat zich begrepen, geaccepteerd en gewaardeerd voelt, zal zich veilig en geborgen voelen.

Gouden Weken

We starten daarom het schooljaar altijd met de Gouden Weken. De Gouden Weken... Dat is de periode van de eerste schooldag tot aan de herfstvakantie. Die eerste zes tot acht weken zijn cruciaal voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Onze leerkrachten begrijpen het belang van de Gouden Weken en werken daarom in deze weken actief aan een positieve groepsvorming. Een gezellige, hardwerkende groep waarin kinderen voor elkaar opkomen is het doel! Alleen dan wordt het voor iedereen een leuk schooljaar. De leerkrachten maken voor het welslagen van de Gouden Weken vooral gebruik van de materialen van Kwink, onze methode voor sociaal-emotioneel leren.

KWINK, methode voor sociaal-emotioneel leren

Ook na de Gouden Weken, is een veilige omgeving voor de kinderen erg belangrijk. We gebruiken Kwink daarom ook de rest van het schooljaar. Kwink kent een groepsbrede preventieve aanpak, zorgt voor een sociaal veilige groep en voorkomt verstorend gedrag en pesten. Kwink voldoet daarom aan de Wet Sociale Veiligheid. We werken met Kwink ook aan het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid van de kinderen individueel, zie paragraaf D van dit hoofdstuk.

Mediatoren

We vinden dat leerlingen ook zelf een verantwoordelijkheid hebben voor het pedagogisch leefklimaat. Daarom mogen de leerlingen van de groepen 7 en 8 bij ons op de taak van mediator solliciteren. Een hiervoor geschoolde leerkracht leidt elk jaar een aantal van hen op. De kinderen leren vooral om bij kleine conflicten te bemiddelen. Eenmaal opgeleid, zijn er elke dag vier mediators die 'dienst hebben'. Zij lopen tijdens de pauzes en tijdens het overblijven rond in gekleurde hesjes en letten op of ze ergens kunnen helpen bij een ruzie of conflict. Als blijkt dat hun hulp nodig is, gaan ze volgens een vast stappenplan in een aparte ruimte bemiddelen.

Schoolregels

Ook duidelijke regels en afspraken leveren een belangrijke bijdrage aan de veiligheid die kinderen op school ervaren. We hanteren daarom de volgende heldere schoolregels, die we als team niet alleen uitdragen maar ook zelf voorleven:

Respect

We luisteren naar elkaar en helpen elkaar. Iedereen hoort erbij!

Materialen

We zijn zuinig op alle materialen en ruimen onze spullen op.

Rust in de school

Rust in de gangen, op het toilet en op het leerplein. Dat werkt voor iedereen fijn!

Daarnaast stelt elke groep tijdens de Gouden Weken met de leerkracht nog 3 à 4 positief geformuleerde groepsregels op. Nadat iedereen zijn handtekening eronder heeft gezet, hangen we de regels op een zichtbare plek in de klas.

Incidentenregistratie

Vanwege het belang dat we hechten aan een veilige, vertrouwde omgeving, nemen we verbaal en fysiek geweld serieus. We hanteren daarom een registratie van verbale en fysieke geweldsincidenten. Nevendoelen zijn:

- voor de leerlingen: het bieden van veiligheid, het creëren van de mogelijkheid tot bezinning en analyse en het kunnen bezien van de consequenties
- voor ouders: het op de hoogte zijn van verbaal of fysiek geweld door uw kind, waardoor u dit met uw kind kunt bespreken
- voor school: beter zicht krijgen op de hoeveelheid incidenten, de soorten incidenten en de plaats van de incidenten (op school, per groep, per leerling).

We registreren verbale en fysieke geweldsincidenten met een formulier. Dit formulier ontvangen we graag door de ouders ondertekend retour. We gebruiken het formulier alleen voor intern gebruik en bewaren het na ontvangst, zo lang de leerling op De Bron zit, in het leerlingdossier en de incidentenregistratiemap.

Inmiddels is onze ervaring dat er ook van de registratie een preventieve werking uitgaat.

Zelfvertrouwen en sociale weerbaarheid

Het creëren en handhaven van een veilige, vertrouwde omgeving vinden we erg belangrijk, maar onvoldoende. We werken daarom op De Bron ook heel bewust aan het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid van de kinderen. We leren de kinderen dat ze durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden. Hierdoor komen ze sterker in hun schoenen te staan en kunnen ze beter tot ontplooiing komen. De methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren helpt ons hierbij.

Kwink, methode voor sociaal-emotioneel leren

Kwink werkt met de volgende vijf bewezen gedragscompetenties:

- besef hebben van jezelf:
 - kunnen inschatten van je eigen gevoelens
 - kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
 - een gezond zelfvertrouwen
- besef hebben van de ander:
 - empathie
 - perspectief nemen
 - verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
 - sociale cues juist interpreteren
- keuzes kunnen maken:
 - weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
 - bijdragen aan een positief klimaat in je school
 - verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag
- zelfmanagement
 - impulscontrole bij stressvolle situaties
 - omgaan met heftige emoties
 - doelgericht gedrag
- relaties kunnen hanteren
 - relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
 - sociale druk weerstaan
 - conflicten oplossen.

Doos vol gevoelens

De basis voor het omgaan met de ander, is het herkennen van gevoelens. Daarom gebruiken de kleuterleerkrachten, naast Kwink, ook nog de methode 'Een doos vol gevoelens'. Deze methode helpt kinderen gevoelens beter te (h)erkennen en benoemen bij zichzelf en bij anderen. Zo leren de kinderen al vroeg om zich in het gevoel van de ander te verplaatsen.

WISH

Alle leerlingen van groep 6 krijgen een WISH-training (Weerbaarheid in 's-Hertogenbosch). Het doel hiervan is het vergroten van de weerbaarheid. De kinderen leren machtsmisbruik herkennen en hun handelingsmogelijkheden in onveilige of ongewenste situaties vergroten. Dit gebeurt aan de hand van o.a. de volgende thema's: stevig staan, grenzen aangeven, pesten, lichaamstaal, groepsdruk, hulp vragen, machtsmisbruik, fysieke zelfverdediging en zelfvertrouwen.

De eigen groepsleerkracht geeft tien voorbereidende lessen aan de hele groep tegelijk. Daarna geven een hiervoor geschoold teamlid en een externe trainer/professional nog acht praktijklessen. Hierbij scheiden we de jongens van de meisjes. Dit omdat beide groepen zich dan meer op hun gemak voelen en de lessen effectiever zijn.



We sluiten de training af met een presentatie aan de ouders, waarin kinderen laten zien wat ze geleerd hebben. De kinderen krijgen dan ook allemaal een diploma.

D. WE GEVEN PERSOONLIJKE AANDACHT

Vanaf het moment dat uw kind bijna naar school gaat tot de start op het middelbaar, geven we uw kind zoveel mogelijk aandacht en zo goed mogelijke zorg. Concreet ziet dit er als volgt uit.

Aandacht van start tot middelbaar

Introductie en instroom

Ongeveer drie maanden voor de vierde verjaardag van uw kind, neemt één van onze kleuterleerkrachten met u contact op. Zij maakt dan een afspraak voor een intakegesprek met u. Op basis hiervan deelt zij uw kind in, bij De Giraffen, De Leeuwen of De Olifanten.

Circa een maand later neemt één van de leerkrachten van uw kind met u contact op om oefenmomenten te plannen. Uw kind mag drie halve dagen en één hele dag komen wennen. Hierdoor raakt uw kind geleidelijk vertrouwd met het reilen en zeilen bij ons op school.

Ongeveer twee weken later ontvangt uw kind een boekje om het op een speelse manier kennis te laten maken met school. Rond datzelfde moment benadert onze managementassistente u voor het maken van een afspraak voor een introductiegesprek. Zij geeft u tijdens dit gesprek allerlei praktische informatie over onze school en de Oudervereniging.



Na de wenperiode stroomt uw kind definitief in en mag het vijf dagen per week naar school. Als uw kind aan het begin van het schooljaar instroomt, is de klas waarin het komt kleiner dan wanneer uw kind aan het eind van het schooljaar instroomt.

Huisbezoek en startgesprekken

De kleuterleerkrachten gaan na ongeveer zes weken bij de ouders van de in groep 1 instromende kinderen op huisbezoek. Dit bezoek duurt ongeveer een half uur. Het is bedoeld om nader kennis te maken en samen de start op school te bespreken. Ook mag uw kind zijn speelgoed en kamer laten zien.

Alle andere ouders hebben aan het begin van het nieuwe schooljaar een startgesprek op school. Dit doen de leerkrachten om u beter te leren kennen en de wederzijdse verwachtingen uit te spreken. Vanaf groep 2 mogen de kinderen mee. Hiermee willen we de leerlingen geleidelijk aan eigenaarschap geven.

Sinds 1 augustus 2025 geldt er hoorrecht voor alle leerlingen. Dit betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over hun eigen onderwijsbehoeften en de basisondersteuning op school. We vragen de kinderen daarom tijdens de startgesprekken waar ze hulp bij nodig hebben en hoe wij daarbij kunnen helpen.

Voortgangs- en adviesgesprekken

Later in het schooljaar voeren de leerkrachten met alle ouders en de kinderen van de groepen 2 tot en met 5 nog twee voortgangsgesprekken. Met de ouders en leerlingen van de groepen 6 en 7 houden ze, na het startgesprek, maar één voortgangsgesprek. In groep 6 volgt hierna nog een richtinggesprek en in groep 7 een voorlopig adviesgesprek met ouders en kinderen. Het doel hiervan is het mogelijke vervolgtraject van de kinderen in het voortgezet onderwijs te bespreken. In groep 8 voeren de

leerkrachten na het startgesprek nog een adviesgesprek met ouders en kinderen. Waar nodig voeren de leerkrachten extra zorggesprekken.

Leerlingvolgsysteem KIJK!

We volgen de individuele ontwikkelingen van onze kleuters met ons leerlingvolgsysteem KIJK!. KIJK! is een observatie- en registratiesysteem waarmee de leerkrachten de ontwikkeling van jonge kinderen in beeld brengen en volgen. Ze kijken hierbij naar de basisbehoeften (voelt een kind zich fijn en veilig) en de sociaal-emotionele, taal-, reken- en motorische ontwikkeling.

Observatie en toetsing

Vanaf groep 3 volgen de leerkrachten de vorderingen van uw kind door eigen waarneming en het afnemen van methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen. De methode-afhankelijke toetsen horen bij de methodes die we gebruiken. Deze toetsen nemen we op vaste momenten af. De methode-onafhankelijke toetsen zijn toetsen voor alle kinderen in Nederland in een bepaalde groep, ongeacht de methode waar de school mee werkt. Wij gebruiken de Leerling in Beeld (LiB)-toetsen (de nieuwe generatie Cito-toetsen) om de ontwikkeling van de kinderen, in relatie tot hun leeftijdsgenoten, te volgen. Ook deze toetsen nemen we op vaste momenten af. In groep 8 maken de kinderen onder andere de Leerling in Beeld-doorstroomtoets. De leerkrachten bekijken alle toetsresultaten, hebben overleg hierover met de zorgcoördinator en verlenen hulp waar dat op basis van toetsuitslagen nodig is.

Rapporten, Cito-uitslagen en portfolio

Alle kinderen ontvangen twee keer per jaar een rapport. Hierin verwerken we onze observaties en de uitslagen van de methode-afhankelijke toetsen. Elk rapport is een momentopname in het leerproces en vertelt hoe uw kind op de verschillende gebieden functioneert. Het is bedoeld als een stimulans voor uw kind om zich verder te ontwikkelen.

Vanaf groep 3 gebruiken we voor het aanduiden van de resultaten van uw kind in het rapport een indeling in 5 categorieën:

- o = onvoldoende
- m = matig
- v = voldoende
- rv = ruim voldoende
- g = goed.

Vanaf eind groep 4 krijgen de kinderen ook cijfers in hun rapport.

Alle kinderen ontvangen, naast hun rapport, ook de Cito-uitslagen. De kleuters krijgen, naast hun rapport, ook een map met eigen werk mee (hun portfolio).

Voorbereiding op Voortgezet Onderwijs

We vinden het belangrijk dat alle kinderen van groep 8 een goede, zorgvuldig voorbereide overgang naar het voortgezet onderwijs (VO) maken. Daarom voeren we in groep 6 al met de ouders en kinderen een richtinggesprek en sluiten we groep 7 af met een voorlopig adviesgesprek. Daarna volgen in groep 8 de volgende stappen.

VO-Gids

In oktober/november geven we alle kinderen de nieuwe editie van de VO-Gids mee naar huis. Een bewaargids met alles wat uw kind en u willen weten over de overstap naar het VO. Met daarin een handig stappenplan. De VO-Gids bestaat uit twee delen. In het eerste deel staat alles over alle schooltypes en de verschillen daartussen. Er staat ook in wat uw kind nog aan extra's kan kiezen en waar het dan op moet letten. In het tweede deel staan alle scholen in de regio. Veel scholen presenteren zich hier met extra informatie.



Advies

Vervolgens geven de leerkrachten de kinderen en u tussen maandag 12 januari en vrijdag 23 januari in een persoonlijk gesprek hun schooladvies. Dit advies is in overleg met de zorgcoördinator en directeur tot stand gekomen. We kijken voor het formuleren van het schooladvies o.a. naar:

- de aanleg en talenten van uw kind
- de leerprestaties van uw kind
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode van uw kind
- de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van uw kind.

Vervolgtraject

Daarna ziet het VO-traject er als volgt uit:

- de kinderen maken op dinsdag 3 en woensdag 4 februari de Leerling in Beeld-doorstroomtoets
- wij als school ontvangen uiterlijk zondag 15 maart de uitslag van de doorstroomtoetsen
- de kinderen en u ontvangen uiterlijk dinsdag 24 maart het definitieve schooladvies.

Definitief advies

Als het goed is, zijn de resultaten van de doorstroomtoets een bevestiging van het eerder gegeven advies en is het definitieve advies gelijk aan het eerdere advies. Maar het kan ook zijn dat uit de doorstroomtoets blijkt dat een leerling cognitief meer in zijn mars heeft dan het eerdere schooladvies. Dan geven we alsnog een hoger definitief advies, behalve als we dit niet in het belang van de leerling vinden. Dan geven we toch het eerdere advies als definitief advies. Dit moeten we dan wel goed motiveren.

Aanmelding op middelbaar

Van woensdag 25 maart tot en met dinsdag 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Het doel van deze centrale aanmeldweek is ervoor zorgen dat alle leerlingen evenveel kans hebben op hun school van voorkeur.

Resultaten in het verleden

De resultaten van de eind-/doorstroomtoetsen van eerdere jaren zijn ter inzage bij de directeur. U kunt ze ook vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

De kinderen van groep 8 die de afgelopen vier jaar onze school hebben verlaten, zijn bij de volgende schooltypen toegelaten:

schooltype	2022	2023	2024	2025
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%	0 %
VMBO-B/K of K/T	22%	12%	41%	0 %
VMBO-T	13%	24%	23%	15 %
VMBO-T/HAVO	39%	16%	9%	30 %
HAVO	0%	0%	0%	5%
HAVO/VWO	22%	32%	18%	20 %
VWO	4%	16 %	9%	30 %

Ter toelichting

VMBO = voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

Het VMBO kent verschillende leerwegen:

- de basisberoepsgerichte leerweg (B)
- de kaderberoepsgerichte leerweg (K)
- de gemengde leerweg (K/T)
- de theoretische leerweg (T) (te vergelijken met de vroegere MAVO)

HAVO = hoger algemeen voortgezet onderwijs

VWO = voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (atheneum/gymnasium).

Sommige kinderen krijgen een gecombineerd advies, bijvoorbeeld HAVO/VWO. Soms is het namelijk nog niet helemaal duidelijk welke van de twee richtingen een leerling het beste kan kiezen. De meeste scholen voor Voortgezet Onderwijs hebben brugklassen die bij zo'n gecombineerd advies aansluiten (bijvoorbeeld een HAVO/VWO-brugklas). Pas na de brugklas kiest een kind dan voor de HAVO of het VWO.

Een paar kanttekeningen

Op de prestaties van leerlingen, en dus van een school, zijn veel factoren van invloed. Als eerste moeten leerlingen zich naar ons idee veilig voelen in een groep. Pas als aan die voorwaarde is voldaan, kunnen kinderen zich ontwikkelen. Verder hangen prestaties af van de capaciteiten van de leerlingen, hun motivatie, hun inzet, hun mate van zelfstandigheid, hun evenwichtigheid en hun achtergrond. En ja, vanzelfsprekend is ook het onderwijs dat kinderen krijgen van grote invloed op hun prestaties. Maar er spelen dus meer factoren een rol.

We willen graag dat onze leerlingen bij de doorstroomtoets optimaal presteren, maar we vinden de score van deze toets niet zaligmakend. Om in het voortgezet onderwijs goede resultaten te behalen zijn inzet, motivatie, zelfstandigheid en stabiliteit net zo belangrijk als kennis. Er zijn scholen die hun leerlingen intensief voor de doorstroomtoets trainen, met als doel om het niveau van de leerlingen omhoog te schroeven. Als dit al zou lukken, dan is het voor ons maar zeer de vraag in hoeverre de prestaties van deze leerlingen blijvend van een hoger niveau zijn. We trainen de kinderen daarom bewust niet intensief naar de doorstroomtoets toe. We laten kinderen wel wennen aan de manier van vraagstelling. Ook leren we de kinderen strategieën om tot het goede antwoord te komen.



Contact na verlaten school

Als de leerlingen van groep 8 onze school hebben verlaten, blijven we hen op afstand volgen. We krijgen van het voortgezet onderwijs alle cijferlijsten door. Ook hebben we nog regelmatig over individuele leerlingen overleg.

Tot slot

We begrijpen van diverse middelbare scholen dat de kinderen bij ons al goed zelfstandig leren werken en plannen. Dit komt voor een deel omdat ze gewend zijn aan het leren en maken van huiswerk. Dit maakt de stap naar het VO voor onze kinderen een stuk makkelijker dan voor kinderen die hier nog weinig ervaring mee hebben opgedaan.

Vervanging van leerkrachten

We willen voorkomen dat de kinderen tijdens ziekte van een leerkracht met veel verschillende of onbekende gezichten te maken krijgen. Daarom proberen we het bij voorkeur zo te regelen dat de duo-collega voor de groep staat. Als dit niet lukt, dan vragen we een vervanger uit de vaste Vervangings- en Invallerspool (VIP) van de Dommelgroep aan. We deden met deze pool de afgelopen jaren positieve ervaringen op. Helaas merken we de laatste tijd dat ook de VIP met personeelsgebrek te maken heeft. Gelukkig beschikken we over diverse flexibele onderwijsondersteuners die in noodgevallen een groep kunnen draaien. Hierdoor hebben we nog nooit een groep thuis moeten laten blijven.

De invallers uit de VIP en onderwijsassistenten weten door onze Eerste Hulp Bij Inval (EHBI)-map en het weekoverzicht altijd goed wat er van hen verwacht wordt. Hierdoor heeft ziekte van een leerkracht geen gevolgen voor de ononderbroken leerlijn van de kinderen.

Zorg voor alle leerlingen

Zorgcoördinatoren

We hebben op school twee zorgcoördinatoren. Juf Elisabeth richt zich op kleuters en de groepen 3 en 5, juf Inge richt zich op de groepen 4, 6, 7 en 8. Zij coördineren en organiseren samen de zorg voor alle leerlingen. Dit doen ze door:

- het voeren van leerlingbesprekingen met de groepsleerkrachten
- het bieden van ondersteuning bij het signaleren van zorgleerlingen, d.w.z. kinderen met specifieke leerbehoeften en/of gedragsproblemen
- het hulp bieden aan zorgkinderen
- het begeleiden van leerkrachten bij het maken en evalueren van (groeps)handelingsplannen en behandelplannen voor zorgkinderen (*handelingsplannen richten zich op eenmalige, kortdurende problematiek, behandelplannen op langer lopende problematiek*)
- het voeren van overleg met externe deskundigen
- het voeren van oudergesprekken
- het maken van een rooster voor de ondersteuning
- het bijhouden en gebruiksvriendelijk houden van de onderwijsmaterialen.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Deze wet heeft tot doel alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek te bieden. Om dit doel te bereiken hebben alle scholen een zorgplicht. Als een school zelf niet in de ondersteuningsbehoefte van een kind kan voorzien, dan moet deze school proberen door samenwerking met anderen in die ondersteuning te voorzien. Hier zijn samenwerkingsverbanden voor opgericht. Voor meer informatie over passend onderwijs verwijzen we u naar www.passendonderwijs.nl.



Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Wij horen bij het Samenwerkingsverband (SWV) Primair Onderwijs (PO) De Meierij. Hier maken alle basisscholen en alle scholen voor speciaal onderwijs (SO) uit 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel deel van uit. De opzet is ervoor te zorgen dat leerlingen zo veel mogelijk in het reguliere onderwijs blijven, eventueel met extra ondersteuning op maat. Het samenwerkingsverband gaat hierbij uit van de mogelijkheden en talenten van het kind, werkt met professionals en stemt af met ouders en andere betrokkenen. Voor meer informatie zie www.demeierij-po.nl.

Ondersteuningseenheden 's-Hertogenbosch

Om efficiënt te werken en voor ouders, kind en school een netwerk te hebben dat dichtbij is, heeft ons samenwerkingsverband tien ondersteuningseenheden in het leven geroepen. Wij vallen onder de ondersteuningseenheid Maaspoort/Empel. Deze eenheid wordt aangestuurd door een wijkambassadeur. Deze staat onder leiding van een voor heel Den Bosch werkende, ondersteuningsmanager. Deze ondersteuningsmanager beslist in samenspraak met specialisten, de school en ouders over de toelating tot het speciaal onderwijs. Ingeval van een positieve beslissing, geeft hij een toelaatbaarheidsverklaring af.

School Ondersteunings Profiel

Elke school is verplicht een School Ondersteunings Profiel (SOP) te maken. In dit profiel moet o.a. het volgende beschreven staan:

- de basiskwaliteit van de school, d.w.z. de door de Onderwijsinspectie gevraagde kwaliteit

- de basisondersteuning die de school biedt, d.w.z. de door het samenwerkingsverband verder vereiste ondersteuning
- de extra ondersteuning die de school kan bieden
- de zorgstructuur van de school
- de grenzen van de school
- de doelen en ambities voor de komende jaren.

Doel van het SOP is ouders snel inzicht te geven in de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Ook wij hebben een SOP. De samenvatting ervan staat in Bijlage 1 bij dit hoofdstuk. De volledige versie kunt u opvragen bij onze directeur.

Aanmelding

Heeft u een kind met een extra ondersteuningsbehoefte en wilt u het graag bij ons naar school laten gaan? Dan vragen we u om uw kind schriftelijk aan te melden en aan te geven dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit moet minimaal 10 weken voor de gewenste aanmelddatum. We bekijken dan binnen zes tot tien weken of we uw kind kunnen toelaten en de wenselijke ondersteuning kunnen bieden. Kan dit onverhoopt niet, dan gaan we samen met u op zoek naar een andere plek. Hierbij houden we rekening met de behoefte van uw kind, uw voorkeuren en de mogelijkheden van de school en van de regio.

Ontwikkelingsperspectief en hoorrecht

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, maken scholen een arrangement op maat: het ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin wordt beschreven wat exact het plan is voor het kind.

Sinds 1 augustus 2025 geldt er hoorrecht voor alle leerlingen. Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en denken over hun OPP en de ondersteuning die zij op school krijgen. Ongeacht hun leeftijd, cognitieve en sociaal-emotionele vermogens. Dit betekent dat ook kleuters en leerlingen met bijvoorbeeld een verstandelijke of communicatieve beperking recht hebben op inspraak.

Om één en ander te concretiseren, krijgt de school zo nodig van het samenwerkingsverband personele en/of financiële ondersteuning. Een arrangement kan ook inhouden dat een andere basisschool meer geschikt is of Speciaal Onderwijs een (tijdelijke) oplossing is.

Extra uitdaging

Er zijn kinderen die zich sneller ontwikkelen dan gemiddeld en bij de toetsen boven het niveau van de groep scoren. Vaak vinden zij de gewone lesstof niet uitdagend of veeleisend genoeg. We vinden het belangrijk om er voor te zorgen dat ook zij gemotiveerd blijven en zich ontwikkelen. We bekijken daarom in goed overleg hoe we zo passend mogelijk in hun leerbehoefte kunnen voorzien.

Deze kinderen mogen in elk geval eens per twee weken meedoen aan Kidsgierig (onderbouw, middenbouw of bovenbouw). Dit is een plusklas waar ze aan de slag gaan met eigen leerdoelen en met verrijkingsopdrachten, waarin we een onderzoekende houding stimuleren. Ook werken de kinderen aan het ontwikkelen van de executieve functies. Dit zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Executieve functies kunnen



worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden. Het zijn processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken.

Verder bieden we deze kinderen tijdens schooltijd schaakles. Hiernaast kunnen ze, net als alle andere leerlingen, meedoen met de W4Kangoeroewedstrijd. Een wedstrijd die elk jaar in maart in ruim 55 landen wordt gehouden. Het doel ervan is kinderen en jongeren laten

ervaren dat rekenen en wiskunde heel leuk en uitdagend kan zijn, voor iedereen op zijn eigen niveau.

Gezondheidszorg op school

Er zijn voor u en uw kind de volgende gezondheidszorgvoorzieningen beschikbaar.

Jeugdgezondheidsteam

Als uw kind vier jaar wordt, neemt de GGD de gezondheidszorgtaken van het consultatiebureau over. Hierdoor krijgt u tijdens de basisschoolperiode van uw kind te maken met het Jeugdgezondheidsteam (JGZ) van de GGD. Dit bestaat uit een jeugdarts, een assistent en een jeugdverpleegkundige. Het JGZ-team is verantwoordelijk voor groeps- en individuele preventieve zorg. Onder groepsgerichte preventieve zorg verstaan we de zorg voor algemene gezondheidsproblemen, het verzorgen van de inentingen, het opsporen van gezondheidsrisico's (bijvoorbeeld kinderen die niet goed eten of gepest worden), advisering aan de school (bijvoorbeeld naar aanleiding van onhygiënische en/of onveilige situaties) en het informeren over gezondheid en opvoeding. Onder individuele preventieve zorg valt het vroegtijdig opsporen van ziekten en afwijkingen. Dit betekent speciale zorg voor kinderen die meer risico lopen, bijvoorbeeld kinderen met motorische problemen, oog- of oorafwijkingen en andere lichamelijke afwijkingen, maar ook voor kinderen met sociaal-emotionele of opvoedingsproblemen.

Jeugdarts en assistent

Onze jeugdarts Suzanne van der Velden en een assistent voeren bij de leerlingen van groep 2 een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) uit. Hier wordt uw kind voor opgeroepen. In dit onderzoek wordt aandacht besteed aan het opsporen van lichamelijke problemen of afwijkingen op het gebied van horen, zien, groei, ontwikkeling, houding, motoriek en eet- en slaapgewoonten. Maar ook zaken zoals de omgang met leeftijdgenootjes, gedragsproblemen, opvoedkundige problemen en problemen in de thuissituatie kunnen aan de orde komen. Indien nodig, wordt u doorverwezen naar de huisarts of een hulpverlenende instantie. De assistent onderzoekt de kinderen in groep 4 nogmaals op horen, zien, lengte en gewicht.

Jeugdverpleegkundige

Als uw kind problemen heeft op lichamelijk vlak, bijvoorbeeld met horen, zien, de houding en eetpatronen, kunt u onze jeugdverpleegkundige Romy Kerklaan benaderen. Zij is ook de aangewezen persoon voor psychosociale of opvoedkundige problemen, die zich lichamelijk vertalen. Ook met zorgen over de thuissituatie kunt u bij haar terecht. Romy werkt op maandag, dinsdag en donderdag en is bereikbaar via rkerklaan@ggdhvb.nl.

Schoolmaatschappelijk werk

U en uw kind kunnen ook gebruikmaken van het schoolmaatschappelijk werk (SMW). Onze schoolmaatschappelijk werkster is Wilmy Grommen. Zij is er voor ouders, kinderen en leerkrachten. Zij ondersteunt ouders bij opvoedingsvragen en geeft informatie over de ontwikkeling van kinderen en problemen die zich daarbij kunnen voordoen, bijvoorbeeld over dwars en druk gedrag, angsten, samen spelen en vriendschap, verlies en verdriet, beginnende puberteit, zelfvertrouwen en weerbaarheid. U kunt voor het maken van een afspraak met Wilmy contact opnemen met Farent, bereikbaar via 073 – 644 42 44.

Zorgteam

De jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker en de zorgcoördinatoren komen eens in de zes weken bij elkaar om de voor school relevante gezondheids- en zorgproblematiek van de kinderen met elkaar te bespreken.

E. BIJLAGE 1 BIJ HOOFDSTUK 2

School Ondersteunings Profiel

Hieronder vindt u een samenvatting van ons School Ondersteunings Profiel (SOP). De focus ligt op wat we binnen de basisondersteuning bieden en welke extra hulp er is. Inclusief concrete voorbeelden, procedures en contactgegevens.

1. Inleiding

We bieden passend onderwijs, afgestemd op ieder kind zodat de ontwikkeling niet stilvalt. In het SOP-document staat helder beschreven:

- **Wat valt onder basisondersteuning:** het standaard ondersteuningsaanbod van de school, in overeenstemming met het samenwerkingsverband SWV de Meerij.
- **Wat is extra ondersteuning is:** hulp bovenop dat basisniveau voor leerlingen die dat nodig hebben.

2. Basisondersteuning: wat is dat precies?

Basisondersteuning bestaat uit preventieve en lichte (curatieve) maatregelen binnen de school en omvat:

- vroegtijdige signalering, monitoring van ontwikkeling
- onderwijsaanbod dat voldoet aan de basiskwaliteit en gebruik van kwaliteitsprotocollen
- differentiatie voor leerlingen met verschillende niveaus
- afspraken voor het voorkomen van gedragsproblemen en bevorderen van sociale veiligheid
- zorgvuldige overdracht bij overgang naar een andere school.

3. Organisatie van de ondersteuning

3.1 Niveaus van ondersteuning

We hanteren vijf ondersteuningsniveaus:

- **niveau 1:** standaard ondersteuning in de klas via de leerkracht (handelingsgerichte cyclus)
- **niveau 2:** extra hulp binnen de klas met inzet van materialen en methodieken
- **niveau 3:** ondersteuning door zorgcoördinator of gedragspecialist, inclusief groepsbezoeken en bijstelling van aanpak.
- **niveau 4:** intensieve begeleiding met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en externe hulp via het Samenwerkingsverband (SWV)
- **niveau 5:** als schoolondersteuning ontoereikend is, begeleiding bij vinden van ander passend onderwijs.

3.2 De expertise van school

Er is veel deskundigheid in huis, zoals:

- alle leerkrachten met basisbekwaamheid
- specialistische rollen zoals rekencoördinator, taalcoördinator, leescoördinator, Intern begeleiders, anti-pest coördinatoren, hoogbegaafdheidsspecialist en begeleiding hoogbegaafde leerlingen in plusklas (Kidsgierig), specialisten 'Het jonge Kind', WiSH-trainer (Weerbaarheid), kindercoach, gymleraren, vertrouwenspersonen, EHBO-ers en BHV-ers
- onderwijsondersteunend personeel (OOP) voor de uitvoering van arrangementen en ondersteuning in de groepen (onderwijsassistenten en leraarondersteuners).

3.3 Professionalisering van medewerkers

Het team volgt regelmatig scholing op gebieden zoals:

- didactische modellen (EDI voor rekenen en taal), lezen en spelling (LIST) en observatie-instrument KIIJK!
- trainingen op het gebied van hoogbegaafdheid, gedrag (ADHD/ASS), NT2, motoriek, coaching, kwaliteitszorg en begrijpend lezen.

4. Aanbod per type ondersteuningsvraag

4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen (taal, rekenen, spelling)

- Differentiatie via drie instructieniveaus binnen de klas.
- Gebruik van methodes zoals Rekentuin, Bareka, Met Sprongen Vooruit, Taalzee, Blitz en Stippe Stappe.
- Leerkracht werkt volgens handelingsgerichte cyclus; bespreekt aanpak met zorgcoördinator en ouders.

4.2 Werkhouding

- Ondersteuning op vaardigheden zoals concentratie, planning en taakgedrag.
- Inzet van IB'er en interventies binnen de klas.

4.3 Sociale en emotionele ontwikkeling

- Twee keer per jaar stelt de leerkracht een sociogram op; er is een leerlingenraad.
- Collegiale consultatie beschikbaar bij signalering van ASS, faalangst e.d..

4.4 Specifieke gedragskenmerken (ASS, ADHD, faalangst)

- Signalen worden opgepikt in de klas, interventies starten intern; bij complexere gevallen wordt externe expertise ingezet.

4.5 Thuissituatie & fysieke/medische behoeften

- Bij bijzondere thuissituaties of medische behoeften wordt afgestemd met ouders, zorgcoördinator en eventueel ketenpartners.

5. Procedures (helder in stappen)

1. **Signaleren:** leerkracht merkt een zorgpunt op en bespreekt dit met de IB'er.
2. **Advies & aanpak:** bij onvoldoende effect: zorg op niveau 2 of 3 met collegiaal overleg. Ouders worden betrokken.
3. **Intensiveren:** bij blijvende behoefte: opstellen van een OPP (niveau 4) met duidelijke doelen; periodieke evaluatie met ouders.
4. **Doorverwijzing :** als schoolzorg ontoereikend is (bijvoorbeeld bij grote achterstanden of veiligheidsrisico's), begeleidt de school ouders naar alternatieven, zoals SBO/SO (niveau 5).

6. Praktische voorbeelden

- **Taalachterstand:** start met extra hulp via ondersteuningsmaterialen in de les → evaluatie → bij onvoldoende vooruitgang: OPP + individuele begeleiding.
- **Concentratieverlies:** leerkracht implementeert structuurinterventies; IB'er beoordeelt de inzet → bij aanhoudende problemen inschakeling van externe begeleiding.
- **Emotionele uitdagingen:** signalering via sociogram → collegiale consultatie → plan met gedragsspecialist of extern via kindbespreking.

7. Grenzen aan de zorg

Als een leerling bijvoorbeeld meer dan drie jaar leerachterstand heeft of het veiligheidsrisico overstijgt wat regulier onderwijs kan bieden, ook met arrangement, dan is de schoolverantwoordelijkheid bereikt. De school begeleidt de ouders bij het vinden van een passende alternatieve onderwijsplek.

Medische handelingen

Onze medewerkers zijn niet bevoegd om BIG-handelingen uit te voeren. Mocht dit toch een ondersteuningsvraag zijn, dan gaan we met u in gesprek om te onderzoeken of we de wenselijke zorg kunnen bieden. Ons streven is om ook leerlingen met specifieke behoeften de mogelijkheid te bieden onderwijs bij ons te volgen.

8. Contactpersonen

Rol	Naam / Functie	Contactgegevens
Directeur	Marco Meima	tel: 073-644 91 76 e-mail: info.debron@stichtingtalentis.nl bsdebron.nl
Leerkracht kind	Eigen groepsleerkracht	via school
Zorgcoördinatoren	Elisabeth Grandia Inge Hoekstra	via school, 3 kleutergroepen, groep 3 en 5 via school, groep 4, 6, 7 en 8
Externe begeleiding	Gedragsspecialist / SWV de Meerij	zetten we in overleg in

Vijf niveaus van ondersteuning

	Leerling	Leerkracht	Interne begeleider en/of specialist	Ouders	Plan van aanpak
Basisniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelings- gericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Groepsbespreking alle leerlingen.	Er is regelmatig contact met ouders (zoals vastgelegd in het protocol van de school)	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.

Basisniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau.	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.
Basisniveau 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal emotioneel, motorisch).	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terugtoetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).	De interne begeleider of specialist is betrokken bij het schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken.	Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document.

Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).	De interne begeleider schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Leerkracht, intern begeleider en de externe hulpverlener gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in een document). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.
----------------------	--	--	---	--	--

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning, dan kan extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband worden aangevraagd.

3. VISIE, ZO DOEN WE DAT

In dit hoofdstuk vertellen we u meer over onze visie en hoe we hier invulling aan geven.

A. Onze visie

Visie Talentis 'Gelukkig leren'

De kern van de onderwijsvisie van alle Talentisscholen is 'Gelukkig leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving'. Dit betekent dat we ruimte geven aan talentontwikkeling. Hierbij gaan we uit van diversiteit, zodat elk kind een passende plek heeft. Deze visie is verder geconcretiseerd op basis van vier principes:

- talent: Bij Talentis (h)erkennen we talent. Het zit niet voor niets in onze naam.
- variatie: bij Talentis raakt ieder kind geprikkeld en nieuwsgierig door rijk en gevarieerd leren
- uitdaging: bij Talentis leren kinderen in een uitdagende omgeving
- balans: bij Talentis krijgt iedereen de kans om vanuit balans en focus te leren.

Met deze visie in ons achterhoofd, ontwikkelden wij voor De Bron onderstaande visie.

Visie

Zo doen we dat

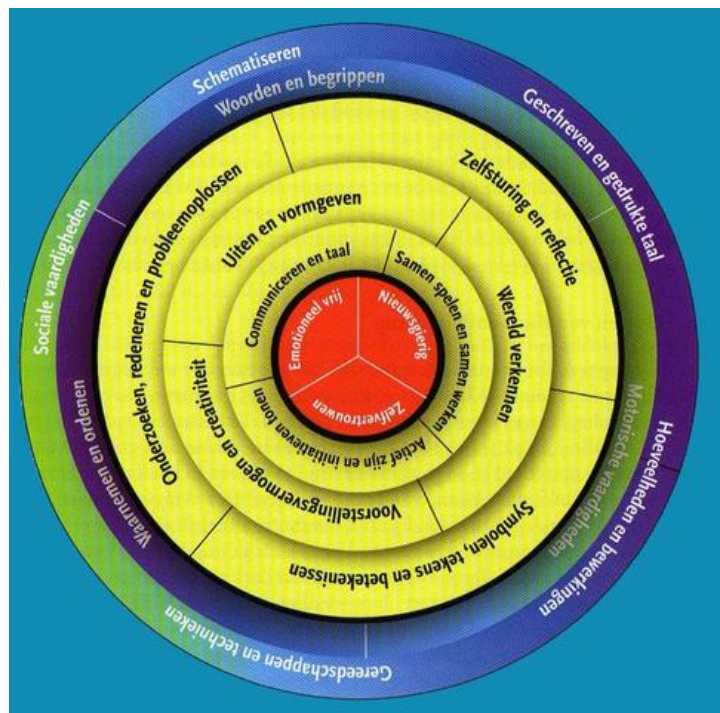
Met goed onderwijs bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst. In een rijke leeromgeving bieden we ze basiskennis met vakken als rekenen en taal. Hierbij sluiten we aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. En net zo belangrijk: we leren ze de vaardigheden die ze nodig hebben in de maatschappij. Denk aan samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, weerbaar zijn en kritisch denken. Vanuit ons moderne klassikale onderwijs helpen we leerlingen bij het ontdekken van hun talenten. In ons onderwijs is intensieve samenwerking met de kinderen en hun ouders belangrijk. Net als christelijke normen en waarden. We hebben respect voor de medemens en de wereld om ons heen.

Visie kleuteronderwijs

Binnen de kleutergroepen werken we thematisch vanuit een ontwikkelingsgerichte visie op onderwijs aan jonge kinderen. De leerkracht heeft een structurerende rol.

Dit ontwikkelingsgericht onderwijs is uitgewerkt binnen de doelencirkel van basisontwikkeling (*Janssen-Vos, 2006, zie de afbeelding hiernaast*). Binnen deze cirkel bevinden zich de basiskenmerken zoals nieuwsgierigheid, emotionele vrijheid en zelfvertrouwen. Ook brede ontwikkelingsdoelen die als voorwaarde dienen voor het aanleren van specifieke kennis en vaardigheden staan er in.

We hanteren een handelingsgerichte aanpak. Effectieve samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten is hierbij belangrijk. We observeren de ontwikkeling van de leerlingen op individueel niveau en registreren die met behulp van ons digitale volgsysteem KIJK!.



We creëren een rijke speelleeromgeving die kinderen uitnodigt om via spel tot leren te komen. Spel vormt de bron van ontwikkeling en stimuleert onder andere de sociaal-emotionele en cognitieve groei. Kinderen leren met en van elkaar. We stimuleren kinderen om in een veilige omgeving uitdagingen aan te gaan en in hun eigen leervermogen te geloven (*Dweck, 2017, groeimindset*). Ook hechten we belang aan het bevorderen van zelfstandigheid bij kinderen als een essentieel aspect van hun ontwikkeling. We stimuleren kennis en vaardigheden niet alleen tijdens het spel, maar ook door middel van kringactiviteiten. We streven ernaar om aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling, waarbij we uitgaan van de ontwikkelkracht van de leerling.

B. GOED MODERN KLASSIKAAL ONDERWIJS

We hanteren op De Bron een onderwijsmodel met behulp waarvan de kinderen zelfstandig leren spelen, denken en werken én onderwijs op maat ontvangen. Dit onderwijs op maat noemen we adaptief onderwijs. Het model dat we gebruiken heet het GIP-model (Groeps- en Individueel Pedagogisch en didactisch handelen).



GIP-model

Werken met het GIP-model betekent dat de leerkracht bij de uitleg van lesstof start met een groepsinstructie. Die richt zich op de minimum kerndoelen waaraan alle basisschoolkinderen moeten voldoen. Na de groepsinstructie gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen met meer mogelijkheden is er verdiepings- en verrijkingswerk. De kinderen die moeite hebben met het minimum krijgen, na eerst even zelfstandig gewerkt te hebben, individueel of met een groepje een verlengde instructie aan de instructietafel. Daarna gaan ook zij weer zelfstandig verder. Vanaf dan loopt de leerkracht een vaste route door de klas om aan alle kinderen, die daar met een blokje op tafel om vragen, individuele hulp op maat te geven. De kinderen blijven dus op hun plaats, waardoor er in de klas rust is. Samenvattend: iedere groepsleerkracht kan in alle rust zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van elk kind en biedt elk kind onderwijs op maat.

Werken met het GIP-model betekent ook dat we proberen de zelfstandigheid van de kinderen zo veel mogelijk te bevorderen. Dit doen we door alle kinderen zelfstandig te laten werken, maar ook door het aanbieden van vaste structuren, ritmes en symbolen. Hierdoor weten de kinderen van jongs af aan waar ze aan toe zijn en hebben ze houvast om zelf te plannen. Onderstaand een overzicht van onze belangrijkste hulpmiddelen hierbij.

Dagritmekaarten en dag-/weekrooster

In de groepen 1 tot en met 3 gebruiken we dagritmekaarten. Die geven aan wat er die dag in wat voor een volgorde op het programma staat. Vanaf groep 4 werken we met een (digitaal) dag- en weekrooster waarop staat wat de kinderen wanneer gaan doen.

Digitaal keuzebord

De kleuters werken met een digitaal keuzebord. Hierop staan de werkjes, de ontwikkelingsmaterialen en de hoeken die ze kunnen kiezen.

Circuit en dagtaak groep 3

De kinderen van groep 3 kiezen tijdens de inloop een reken-, taal-, lees-, motoriek- of Chromebookspel. Dit doen ze in circuitvorm. Hierdoor hebben alle kinderen aan het eind van de week alle gerichte

spelletjes gedaan, passend bij de doelen voor die week. Na de inloop hebben de kinderen een dagtaak. Die staat op het digibord.

Weektaak

De kinderen van de groepen 4 tot en met 8 werken met een weektaak. Dit houdt in dat elk kind een blad krijgt waarop per dag staat aangegeven welke reken-, spelling-, taal- en schrijfopdrachten het die week moet maken. Deze opdrachten zijn op maat en kunnen dus qua hoeveelheid en niveau per kind verschillen. Als een leerling een opdracht af heeft, dan kan hij er in de kleur van de dag een kruisje achter zetten. Zo is voor de leerkracht inzichtelijk wat het kind wanneer gedaan heeft. Hierdoor leren kinderen zelfstandig in te vullen welke opdrachten ze gemaakt hebben.

De time timer

De leerkracht gebruikt in elke groep tijdens het zelfstandig werken de time-timer. Dit is een klok die duidelijk aangeeft hoe lang er zelfstandig gewerkt gaat worden en hoeveel tijd er nog over is.

Het blokje

Als de kinderen tijdens het zelfstandig werken een vraag hebben, dan gebruiken ze een blokje om dit aan de leerkracht duidelijk te maken. In de groepen 1 en 2 gebruiken de kinderen één blokje per groepje, vanaf groep 3 heeft elk kind zijn eigen blokje.

Niet-storen ketting en geluidsmeter

De kleuterleerkrachten werken tijdens het zelfstandig werken met een niet-storen ketting. Hierdoor weten de kinderen dat ze op hun beurt moeten wachten. Ook werken we bij de kleuters met een geluidsmeter. Die geeft het voor de kinderen toegestane stemvolume aan.

Het verkeerslicht

Vanaf groep 3 maakt elke leerkracht tijdens het zelfstandig werken gebruik van het verkeerslicht. Bij het rode licht werken de kinderen stil aan hun opdrachten, zonder onderling overleg en geloop door de klas. De leerkracht observeert en mag niet gestoord worden. Als het oranje licht aan gaat start de leerkracht met de extra groepsinstructie voor de kinderen die dat nodig hebben. Na afloop hiervan gaat het groene licht aan. De leerkracht loopt dan door de klas om de kinderen te helpen die met hun blokje hebben aangegeven een vraag te hebben. De andere kinderen mogen fluisterend overleggen.

Vaste looproute leerkracht

De leerkracht loopt tijdens het zelfstandig werken bij groen licht een vaste route door de klas. Hierdoor weten de kinderen die met hun blokje hebben aangegeven hulp te willen wanneer ze ongeveer aan de beurt zijn. Tot die tijd verwachten we dat ze zelfstandig verder werken aan een ander onderdeel van hun werk.



EDI-model

Het GIP-model is een organisatie-model. Hierbinnen werken we met het Expliciete Directe Instructiemodel (het EDI-model). Het doel hiervan is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen: aan de sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Het EDI-model bestaat uit een aantal vaste lesfasen, aangevuld met technieken.

Lesfasen

Een EDI-les bestaat uit de volgende fasen.

Activeren van voorkennis

De leerlingen moeten eerst de benodigde kennis ophalen

uit het langetermijngeheugen. Hierdoor plaatsen ze deze kennis weer in het werkgeheugen, zodat ze hierop nieuwe kennis kunnen bouwen.

Lesdoel

De leerkracht deelt het lesdoel expliciet met de leerlingen. De leerlingen weten dus wat ze aan het eind van de les moeten weten of kunnen.

Instructie over het concept

De leerkracht legt de begrippen uit die in het lesdoel staan beschreven.

Instructie over de vaardigheid

De leerkracht leert de kinderen de stappen die nodig zijn om de in het lesdoel beschreven vaardigheden goed uit te voeren.

Begeleide inoefening

De leerkracht controleert voortdurend of de leerlingen de leerstof correct doen en/of begrijpen.

Kleine lesafsluiting

De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze de begrippen en vaardigheden van het lesdoel beheersen. Pas dan mogen ze door naar de fase van zelfstandige verwerking.

Zelfstandige verwerking

De leerlingen oefenen zelfstandig met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

Verlengde instructie

De leerlingen die zich de leerstof nog onvoldoende eigen hebben gemaakt, krijgen tijdens de zelfstandige verwerking een verlengde instructie van de leerkracht.

Grote afsluiting

De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe de les is verlopen, hoe er is gewerkt en welke opdrachten makkelijk en moeilijk waren.

Technieken

Een EDI-les bestaat uit de volgende technieken.

Betrekken en activeren

De leerkracht betreft alle kinderen voortdurend actief bij de les. Hier gebruiken we o.a. de volgende hulpmiddelen voor:

- wisbordjes: plastic bordjes waarop de kinderen met een uitwisbare stift hun antwoord schrijven dat ze aan de leerkracht laten zien
- bedenktijd: alle kinderen krijgen 3 à 5 seconden tijd om een antwoord te bedenken
- beurtstokjes: houten ijsstokjes in een bak met op elk stokje de naam van een kind, na de beurt gaat het stokje weer terug in de bak en kunnen kinderen opnieuw de beurt krijgen
- schoudermaatjes: de kinderen in tweetallen laten werken
Leerlingen horen zo ook het antwoord of de oplossingsstrategie van hun schoudermaatje. Ook verwoorden ze zo hun gedachten hardop, waardoor ze zich de leerstof beter eigen maken. Bovendien krijgen ze feedback op hun eigen antwoord of strategie.

Controle van begrip

De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen ook echt tot leren komen.

Feedback

Het controleren van begrip geeft waardevolle informatie voor het geven van feedback. Zowel feedback

van de leerkracht aan de leerling als van de leerlingen aan elkaar.

Herhalen

De leerkracht herhaalt de leerstof veelvuldig, zodat de kinderen de leerstof goed onthouden. Dit doet de leerkracht bijvoorbeeld door meerdere beurten over eenzelfde vraag te geven. De leerkracht gebruikt hierbij ook het zogenaamde 'smokkelstokje'. In plaats van de naam te lezen die erop staat, zegt de leerkracht dan de naam van een zwakkere leerling. Doordat deze het antwoord al twee keer heeft gehoord, kan hij/zij ook een goed antwoord geven en op deze manier een succeservaring opdoen.

C. Ons onderwijs in praktijk

Onderstaand schetsen we hoe ons onderwijs er in praktijk uit ziet.

Kerdoelen

De overheid wil graag dat alle kinderen aan het eind van de basisschool bepaalde dingen kennen en kunnen. Om dit te bereiken heeft de overheid kerndoelen opgesteld. Deze kerndoelen geven per leergebied aan wat we uw kind moeten leren. We geven twee voorbeelden.

- Een kerndoel op het leergebied van rekenen/wiskunde is bijvoorbeeld: De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen, in elk geval tot 100, snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.
- Een kerndoel op het leergebied van oriëntatie op jezelf en de wereld is bijvoorbeeld: de leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en de anderen.

Wilt u alle kerndoelen nalezen? Kijk dan op www.leerplaninbeeld.slo.nl.

Methodes

De methodes die we gebruiken sluiten volledig aan bij de door de overheid geformuleerde kerndoelen. Zij voorzien er dus in dat de kinderen aan het eind van groep 8 minimaal datgene kennen en kunnen wat de overheid voorschrijft. Onderstaand een overzicht van onze belangrijkste methodes.

Leergebied Nederlands

- voor voorbereidend en aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen, zie www.veiliglerenlezen.nl
- voor voortgezet technisch lezen: LIST (Lees Interventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak, ook wel Lezen IS Top genoemd), LIST is geen methode, maar een methodiek
- voor begrijpend en studerend lezen: Nieuwsbegrip XL, zie www.nieuwsbegrip.nl
- voor taal: Taal actief 5, zie www.malmberg.nl
- voor schrijven: Pennenstreken, zie www.pennenstreken.nl.

Leergebied Engels

- voor Engels in alle groepen: Join in, zie www.malmberg.nl.

Leergebied rekenen/wiskunde

- voor rekenen/wiskunde: Wereld in getallen 5, zie www.wereldingetallen.nl en Met Sprongen Vooruit, zie www.metsprongenvooruit.nl.

Leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschapsvorming)

- voor sociaal-emotionele vorming: Kwink, zie www.kwinkopschool.nl en voor de groepen 1 en 2 tevens Doos vol gevoelens, zie www.averbode.nl
- voor verkeer: voor de kleuters SCHOOL op SEEF, zie www.schoolopseef.nl, voor de groepen 3 tot en met 8 VVN Verkeersmethode, zie www.vvn.nl en voor alle groepen VVN Praktische Verkeersprojecten, zie www.vvn.nl

- voor wereldoriëntatie: voor de kleuters themamaterialen van de Kleuteruniversiteit, zie www.kleuteruniversiteit.nl voor de groepen 3 en 4 Grej of the day, zie www.greyoftheday.nl, voor de groepen 5 tot en met 8, Blink Wereld, zie www.blink.nl
- voor levensbeschouwelijke vorming: Trefwoord, zie www.kwintessens.nl
- voor burgerschapsvorming: www.kwinkvoorburgerschap.nl.

Leergebied kunstzinnige oriëntatie

- voor muziek, dans, drama en beeldende kunst: eigenwijsNEXT compleet, zie www.eigenwijsnext.nl

Leergebied bewegingsonderwijs

- voor gymlessen: Basislessen bewegingsonderwijs, zie www.allesinbeweging.net
- voor houding, beweging en ontspanning in de klas: De klas beweegt, zie www.beweeg.nl
- voor het goed ontwikkelen van het zenuwstelsel: Bodymap, zie www.bodymap.be.

Leergebied overstijgend

- voor extra uitdaging in kleine groepen: Kidsgierig onderbouw, middenbouw en bovenbouw
- voor Informatie en Communicatie Technologie (ICT): online leeromgeving Prowise GO met Google Docs, Google Spreadsheet en Prowise Presenter.

Onze methodes en methodieken gaan uit van interactief onderwijs. Dit wil zeggen dat de instructie niet gericht is op het eindresultaat, maar op de wegen om dat resultaat te bereiken. Het gaat daarbij om manieren van denken, oplossingsstrategieën, om het leerproces. De kinderen beïnvloeden elkaar daarin en worden daarbij gestuurd door de leerkracht.

Verdeling uren per week per leergebied

In onderstaande tabel kunt u zien hoeveel uren de kinderen gemiddeld per week met de verschillende leergebieden bezig zijn.

Leergebied	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
Nederlands	6.15	6.15	7.45	9.00	9.30	9.00	9.30	9.30
Engels	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	1.00	1.00	1.00
Rekenen/wiskunde	2.30	2.30	5.30	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00
Oriëntatie op jezelf en de wereld	3.30	3.30	4.30	3.30	3.00	3.00	3.00	3.00
Kunstzinnige oriëntatie	6.30	6.30	3.00	2.15	2.15	2.15	1.45	1.45
Bewegingsonderwijs	4.30	4.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00

Ter toelichting:

- Voor de kleuters zijn voor het leergebied kunstzinnige oriëntatie veel meer uren gereserveerd dan voor de hogere groepen. Dit omdat met name in de kleuterfase de creatieve ontwikkeling erg belangrijk is.
- Het bewegingsonderwijs voor de kleuters bestaat uit de wekelijkse (toestel)gymles, de wekelijkse spelactiviteiten buiten, het buitenspelen en de zintuiglijke ontwikkeling in de klas.

Toelichting leergebieden

Bij de leergebieden Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde heeft u vast een beeld. Mocht u er toch meer over willen weten, dan verwijzen we u naar www.leerplaninbeeld.slo.nl. Op de andere leergebieden geven we onderstaand een toelichting.

Leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschapsvorming)

Oriëntatie op jezelf en de wereld omvat o.a. sociale redzaamheid, wereldoriëntatie (verzamelnaam voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), verkeer, levensbeschouwelijke en burgerschapsvorming.

Aan de oriëntatie op jezelf geven we vooral invulling door het werken aan zelfvertrouwen en sociale weerbaarheid. Hierover kunt u meer lezen onder 2C van deze gids.

Voor de oriëntatie op de wereld krijgen de kinderen les in aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. De eerste drie vakken spreken voor zich. Onderstaand een toelichting op ons techniekonderwijs, onze verkeerslessen en onze lessen levensbeschouwing.

Meer informatie over ons burgerschapsonderwijs vindt u onder 3D van deze gids.

Techniek

Jong geleerd is oud gedaan. Onze maatschappij heeft grote behoefte aan geschoolde mensen op het gebied van wetenschap en technologie. Het is dus belangrijk om kinderen hier al vroeg mee in aanraking te brengen, zodat zij hun talenten hierin kunnen ontdekken en er plezier in krijgen. Scholen zijn daarom verplicht wetenschap & technologie structureel aan te bieden. Dat doen we als volgt.

Kleuteruniversiteit

Bij de kleuters werken we met thema's. Hierbij maken we veel gebruik van materialen van de Kleuteruniversiteit. De doelen van dit lesmateriaal worden uitgebreid beschreven en sluiten aan bij de kerndoelen. Bij de behandeling van de thema's komen ook techniekopdrachten aan bod.

Grej of the Day

In de groepen 3 en 4 werken we met de methode Grej of the day. Een methode die kinderen enthousiast maakt over kennis over de wereld door hen eerst te prikkelen met een vraag of raadsel en hen vervolgens in een mini-les meer over het onderwerp te vertellen. De basis van Grej of the day is onderzoekend en ontdekkend leren, zodat we door het gebruik ervan wetenschap bieden. In Grej of the day krijgt ook technologie aandacht, want de mini-lessen gaan deels over technologie.

Blink Wereld

In de groepen 5 tot en met 8 werken we met de methode Blink Wereld. Een methode voor wereldoriëntatie, waarin ook wetenschap & technologie structureel aan bod komen. De basis van Blink Wereld is onderzoekend en ontdekkend leren, waardoor we de kinderen wetenschap aanbieden. In Blink Wereld krijgt ook technologie structureel aandacht, want er zijn ieder leerjaar meerdere thema's over technologie. Voorbeelden zijn 'Handige techniek, Wonderlijke natuurverschijnselen, De limonadefabriek, Bruikbare uitvindingen, Het proefjeslab, Lekker stevig, Waanzinnige experimenten en Flitsend design'.

Techniekochtend

We houden eens in de twee jaar een techniekochtend. Alle kinderen gaan dan aan techniekopdrachten rondom een bepaald thema werken. Denk bijvoorbeeld aan constructie, weer, geluid, beweging, balanceren of elektriciteit. Ook houden we dan twee Proefjes Shows: een Onderbouw Proefjes Show en een Bovenbouw Proefjes Show. Hier gaan klassikale voorrondes aan vooraf. De groep bepaalt wie er door mag naar de Proefjes Show tijdens de Techniekochtend.

Wetenschappers en techneuten in de klas

Het is leerzaam om de buitenwereld in de klas te brengen. Daarom nodigen we regelmatig familieleden of bekenden van leerlingen uit om iets te komen vertellen over hun wetenschappelijk of technisch beroep. Zo kwamen er bijvoorbeeld al eens mensen iets vertellen over hun werk als computerdeskundige, theatertechnicus, betonvlechter en wegenbouwer.

Mad Science

Eén keer per jaar komen de gekke professoren van Mad Science op bezoek. Zij laten de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 dan een aantal indrukwekkende wetenschaps- en techniekexperimenten zien. De kinderen krijgen daarna een folder mee over een naschoolse wetenschaps- en techniekcursus. Deze cursus bestaat uit zes lessen van een uur bij ons op school.

Verkeersles

We geven de kinderen voor hun oriëntatie op de wereld al vanaf groep 1 verkeersles. We vinden dit belangrijk omdat kinderen een kwetsbare groep in het verkeer vormen. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat hierbij het leven. Wij vinden daarom dat kinderen moeten leren veilig aan het verkeer deel te nemen. We zetten ons dan ook actief in voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rondom school. Vanwege de kwaliteit hiervan zijn we al jaren in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL).

Levensbeschouwelijke vorming

Verder krijgen de kinderen voor hun oriëntatie op de wereld (en henzelf) levensbeschouwelijke vorming. Hiervoor maken we gebruik van de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Trefwoord werkt met een kalender. Deze kalender geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, gesprek of bijbelverhaal als dagopening. Alle kalenderonderwerpen hebben met afwisselende thema's te maken. Die sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen en/of bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving. Voorbeelden van dergelijke thema's zijn samen delen en grenzen stellen

Leergebied kunstzinnige oriëntatie

Kinderen maken door kunstzinnige oriëntatie kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. We vinden het daarom belangrijk om kinderen een gevarieerd programma van culturele activiteiten aan te bieden. Activiteiten waarbij ze zelf hun talenten ontplooiën en leren hun gevoelens uit te drukken en betekenis te geven. Maar ook activiteiten waarmee ze kennis maken met door anderen gemaakt werk of waardering krijgen voor ons culturele erfgoed. Daarom bieden we de kinderen het volgende aan.

Bossche cultuur- en leesroute

We doen mee aan de Bossche Cultuur- en Leesroute van Huis73. Hiermee werken onze leerlingen aan culturele vaardigheden en leren zij de culturele omgeving in de stad kennen. Hierdoor hebben alle kinderen toegang tot kwalitatieve en betekenisvolle cultuur- en leeseducatie. Concreet ziet de Bossche cultuur- en leesroute er als volgt uit:

Voor de kleuters

De kleuters hebben elk jaar een kijk- en een doe-activiteit. Ze gaan afwisselend naar een theatervoorstelling of krijgen een kunstenaar op bezoek. Hiernaast krijgen ze het ene jaar drie theaterlessen en het andere jaar drie danslessen. Vaak sluiten we bij deze activiteiten aan op een bepaald thema waar we mee bezig zijn.

Voor groep 3

De leerlingen van de groepen 3 gaan naar een schoolvoorstelling. Verder krijgen ze een muziekproject van drie lessen. Vaak sluiten we hierbij aan op een bepaald thema waar we mee bezig zijn.

Voor groep 4

Ook groep 4 gaat naar een schoolvoorstelling. Hiernaast krijgen de kinderen drie lessen Erfgoed in de klas. Hierbij gaat de klas op ontdekking. Welke spullen hebben kinderen thuis (of op school) die voor hen van onschatbare waarde zijn? Ze gaan een klassenmuseum maken, waar ze al deze spullen tentoonstellen en waarbij de leerlingen hun persoonlijke verhaal mogen vertellen. Ook gaat groep 4 op bezoek bij de bieb in PERRON-3.

Voor groep 5

In groep 5 bieden we de kinderen Klas & Kunst. Ze krijgen dan vier lessen beeldende kunst, vier danslessen, vier dramalessen en vier muzieklessen. Verwonderen en ontdekken staan binnen deze lessenreeks centraal.

Voor groep 6

De leerlingen van groep 6 gaan naar een schoolvoorstelling. Hiernaast hebben ze een Klassenexpo op het programma. Wat maakt een museum een museum? Welke verschillende musea bestaan er? Samen met een docent organiseren en realiseren de leerlingen een museum op school. De leerlingen maken en verzamelen zelf het werk dat ze gaan exposeren. Vaak richten we het museum in rondom een thema waar we op dat moment mee bezig zijn.

Voor groep 7

Ook groep 7 gaat naar een schoolvoorstelling. Verder krijgen de leerlingen van groep 7 een kunstlessenreeks. Die bestaat uit drie lessen theater, muziek, dans of beeldend. We hebben voor dit schooljaar gekozen voor theater.

Voor groep 8

De leerlingen van groep 8 gaan naar een schoolvoorstelling. Hiernaast gaan ze naar één van de volgende vier musea: het Noordbrabants museum, het Design Museum, Kunstlocatie Würth of Museum Slager. Dit jaar gaan de kinderen naar het Design Museum. Dit museum laat de geschiedenis van vormgeving en de invloed van design op het dagelijks leven zien. In toegankelijke en spraakmakende tentoonstellingen tonen ze design en plaatsen het in een maatschappelijke context. Het Design Museum laat jonge bezoekers op een interactieve manier ervaren dat ook zij gebruikers en vormgevers zijn van hun omgeving en eigen toekomst.

Plusactiviteiten Bossche cultuur- en leesroute

We doen ook nog mee aan een aantal Plusactiviteiten van de Bossche Cultuur- en Leesroute. Onderstaand een overzicht.

Workshop Archeologie

De kinderen van groep 6 krijgen een workshop Archeologie. De leerlingen krijgen de kans om zelf onderzoek te doen naar archeologische vondsten uit 's-Hertogenbosch. Met een loep, werkblad en de inhoud van een Bossche beerput proberen ze te achterhalen wat de mensen in de middeleeuwen aten. Zo ontdekken ze hoe leerzaam en leuk het werk van een archeoloog is!

Bosch Leerorkest

De leerlingen uit groep 7 vormen een Bosch Leerorkest. Zij krijgen allemaal eerst een kennismakingsles met drie instrumenten uit het symfonieorkest. Daarna mogen ze hun voorkeur voor een instrument opgeven. Vervolgens krijgen ze in kleine groepjes acht lessen in het bespelen van hun voorkeursinstrument. Hierbij werken ze toe naar een einduitvoering. Hier mogen hun eigen ouders en de kinderen uit de andere groepen naar komen kijken. Dit jaar bespelen de kinderen de instrumenten altviool, cello en contrabas.

Workshop Tweede Wereldoorlog

De leerlingen van groep 7 krijgen ook nog een Workshop Tweede Wereldoorlog. Leerlingen trekken zelf de handschoentjes van de archivaris aan: ze onderzoeken tijdens deze workshop oude foto's, een dagboek en een archeologische vondst uit de Tweede Wereldoorlog. Met deze bronnen ontdekken de leerlingen dat de geschiedenis zich afspeelde in hun eigen leefomgeving.

Crealessen

De kleuters maken onder begeleiding van de leerkracht één creatief werkje per week. Vanaf groep 3

krijgen alle kinderen één keer in de week teken- of handvaardigheidsles.

Cultuurproject

We houden eens in de twee jaar in het voorjaar een cultuurproject. Het eerstvolgende cultuurproject is in het voorjaar van 2027. Dit project staat in het teken van drama, muziek, dans, tekenen en handvaardigheid. Tijdens dit project bereidt elke groep samen met een andere groep een korte voorstelling voor. De kinderen knutselen hiervoor zelf de attributen die ze nodig hebben. Een deel van de leerlingen maakt het decor. We sluiten dit cultuurproject altijd af met een optreden voor alle ouders. Dat doen we in de aula van het Pierson College.

Musical

Groep 8 sluit het jaar steeds af met het opvoeren van een musical voor de ouders. De kinderen spelen dan toneel, zingen en dansen, maar ze maken ook samen het decor.

Excursies

Elke groep gaat één keer per jaar op excursie, bijvoorbeeld naar een leuk museum of een mooi kasteel. Ook een stadswandeling of een tocht over de Binnendieze behoort tot de mogelijkheden. In groep 8 gaan de kinderen naar kamp Vught.

Leergebied bewegingsonderwijs

Ons bewegingsaanbod voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door extern deskundigen van onder andere de Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke opvoeding (KVLO), het Trimbos-instituut en het Voedingscentrum.

We vinden het belangrijk dat kinderen vaak en op zoveel mogelijk verschillende manieren bewegen. Bewegen is goed voor de conditie en de ontwikkeling van motorische vaardigheden. Ook ontwikkelen kinderen er sociale vaardigheden door. Zo leren ze afspreken wat de regels zijn, hoe die nageleefd moeten worden, hoe je elkaar leert helpen, op veiligheid let en elkaars mogelijkheden respecteert.

Ons bewegingsaanbod is zo ingericht dat de kinderen zo breed mogelijk kennismaken met allerlei sporten, die ze ook in hun vrije tijd kunnen doen. Onderstaand een kort overzicht ervan.

Gymlessen en Bodymap

De kleuters gymmen één keer per week in De Schans en doen één keer per week een spel tijdens het buitenspelen. Alle andere kinderen gymmen twee keer per week in De Schans. Bij mooi weer gaan we vaak met de kinderen, in plaats van naar De Schans, naar het speelveld vlakbij school.

We werken tijdens de gymlessen o.a. met Bodymap. Bodymap is een methode om kinderen meer en beter te leren bewegen. We gebruiken deze methode omdat meer en beter bewegen voor de ontwikkeling van kinderen belangrijk is. Het legt de basis voor een goed ontwikkeld zenuwstelsel. Hierdoor krijgen kinderen belangrijke motorische basisvaardigheden. Als ze die vaardigheden automatiseren, d.w.z. kunnen toepassen zonder erover na te denken, kunnen ze veel dingen beter leren. Denk aan zindelijk worden, knippen, zich concentreren, schrijven, lezen en rekenen. Meer en beter bewegen leidt dus tot beter leren! Veel kinderen van nu, ook jonge kinderen, zitten veel te veel. Ze worden vaak niet of te weinig uitgedaagd om te bewegen. Daarom is Bodymap belangrijk en stimuleren we ook bij het buitenspelen de ontwikkeling van motorische vaardigheden. Hiervoor hebben we speciale materialen aangeschaft. En ook in de klas doen we aan Bodymap! Zo laten we de kinderen spelen met materialen van verschillende structuren, bijvoorbeeld met maïs, zand en macaroni in de 'watertafel'. Ook laten we kinderen bijvoorbeeld vaak dingen bouwen, terwijl ze op hun buik op



de grond liggen. Bodymap is ook thuis belangrijk! Daarom geven we de ouders regelmatig Bodymaptips voor thuis.

Koningsspelen

We houden elk jaar de Koningsspelen voor alle kinderen, meestal bij Atletiekvereniging OSS Volo. De onderbouw en bovenbouw hebben dan elk hun eigen onderdelen. Voor de onderbouw staan bijvoorbeeld touwtrekken, balwerpen, verspringen, hordelopen en sprinten op het programma. De bovenbouw heeft als onderdelen onder andere hoogspringen, kogelstoten, een duurloop en een hindernisestafette.

Sportkennismakingslessen

Ook bieden we alle groepen een aantal keer per jaar, soms in plaats van de gymles, soms er naast, een kennismakingsles van een specialist zoals een tennisleraar of iemand van de KNVB. Vaak komen deze mensen naar school of De Schans. Soms gaan de kinderen voor zo'n speciale sportles ook op bezoek bij een sportvereniging in de wijk.

Toernooien

Verder stimuleren we deelname aan diverse sportieve schooltoernooien. Zo mogelijk zorgen we dan ook voor begeleiding. Afgelopen jaren deden er bijvoorbeeld kinderen mee aan voetbal- en zwemtoernooien.

Avondvierdaagse

Er doen ook elk jaar heel wat kinderen en ouders mee aan de Bossche Avondvierdaagse. De meesten lopen de 5 km, anderen de 10 km.

Toelichting leergebiedoverstijgende Informatie en Communicatie Technologie

Informatie en Communicatie Technologie (ICT) is een wezenlijk onderdeel van de samenleving. Of het nu gaat om pinnen bij de supermarkt, het kopen van een treinkaartje of het kunnen werken met een spreadsheet of tekstverwerker. De ontwikkelingen op dit gebied gaan steeds sneller en kinderen lijken die ontwikkeling op een vanzelfsprekende manier te accepteren. Genoeg redenen dus om ICT een belangrijke plaats in ons onderwijs te geven!

ICT-onderwijsdoelen

De ICT-onderwijsdoelen van De Bron zijn in drie categorieën te verdelen:

- het aanleren van ICT-vaardigheden: het leren over de computer.
- het gebruik maken van educatieve software: het leren met de computer.
- het verwerven van kennis door middel van ICT: het leren door de computer.

Het aanleren van ICT-vaardigheden

In de onderbouw, d.w.z. de groepen 1 tot en met 4, leren de kinderen minimaal:

- de computer aan- en uitzetten
- omgaan met muis en toetsenbord
- een programma opstarten en afsluiten via het Go Prowise Dashboard
- omgaan met eenvoudige interactieve programma's
- wat je wel en niet met een computer kan en mag doen
- werken op het digitale bord.

In de middenbouw, d.w.z. de groepen 5 en 6, leren de kinderen in elk geval:

- werken met de leeromgeving binnen Prowise GO (groep 5)
- werken met Google Docs (groep 6)
- met behulp van het tekstverwerkingsprogramma een eenvoudige tekst maken
- een tekst opslaan, oproepen en afdrukken

- informatie opzoeken via de elektronische weg
- werken op het digitale bord.

In de bovenbouw, d.w.z. de groepen 7 en 8, leren de kinderen minimaal:

- werken met Prowise Presenter (groep 7)
- werken met Spreadsheet (groep 8)
- met behulp van het tekstverwerkingsprogramma een werkstuk maken
- met behulp van Prowise Presenter een presentatie maken
- het beheer van eigen documenten en mappen in de persoonlijke Drive
- eenvoudige opmaaktechnieken te gebruiken
- informatie opzoeken via de elektronische weg
- omgaan met elektronische informatie
- omgaan met interactieve programma's.



Het gebruik van educatieve software

We gebruiken, naast boeken, ook educatieve software om de kinderen instrumentele vaardigheden (of basisvaardigheden) aan te leren en te laten ontwikkelen. Dit betekent dat onze kinderen voor een deel via de computer leren lezen, rekenen en schrijven (spelling). Dit heeft naar ons idee een toegevoegde waarde, omdat er een bevorderende werking van uit gaat.

Het verwerven van kennis door middel van ICT

Als kinderen zich de vaardigheden van het werken met de computer eigen hebben gemaakt, kunnen ze door middel van ICT kennis gaan verwerven door met internet te gaan werken. Internet biedt uitgebreide mogelijkheden om informatie te verzamelen voor het maken van werkstukken en het voorbereiden van spreekbeurten of presentaties. Het leren stellen van de juiste vragen, het leren zoeken van informatie, het leren selecteren van informatie, het leren beoordelen van gevonden informatie en die in verband leren brengen met wat je al weet zijn net zo belangrijk als het maken van het werkstuk of het voorbereiden van een spreekbeurt of presentatie. Dit verwerven van kennis door middel van ICT leren we de kinderen vanaf eind middenbouw en zal een steeds belangrijkere plaats gaan innemen.

Veilig internetten

We vinden het belangrijk dat kinderen tijdens hun ontdekkingstocht op internet nog niet in aanraking komen met de negatieve kanten ervan. We werken daarom met een Internetprotocol dat bestaat uit onderstaande afspraken.

- Spreek van tevoren met je leerkracht af wat je op internet wilt gaan doen.
- Geef op internet nooit persoonlijke informatie door, zoals namen, adressen en telefoonnummers, zonder toestemming van de leerkracht.
- Vertel het je leerkracht meteen als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt of waarvan je weet dat die niet hoort. Houd je aan de afspraken. Dan is het niet jouw schuld dat je zulke informatie tegenkomt.
- Leg nooit verdere contacten met iemand zonder toestemming van je leerkracht.
- Verstuur bij e-mailberichten nooit foto's van jezelf of van anderen zonder toestemming van je leerkracht.
- Beantwoord nooit e-mail waarbij je je niet prettig voelt of waar dingen in staan waarvan je weet dat dat niet hoort. Het is niet jouw schuld dat je zulke berichten krijgt.
- Verstuur ook zelf nooit e-mail waarin dingen staan die niet horen.
- Wanneer iemand zich niet aan deze regels houdt, schakelen we het e-mailadres van de leerling uit of leggen we een internetverbod op.

Een dag bij de kleuters

De kinderen worden door hun ouders naar de klassendeur gebracht, waar de leerkracht hen hartelijk goedemorgen wenst. De kinderen nemen afscheid van hun ouders en gaan daarna zelfstandig hun spullen (beker, fruitbakje, jas en tas) opruimen. Op elke groepstafel staat ontwikkelingsmateriaal klaar, zoals Lego, blokken, kralenplanken of mozaïek. Hier kunnen de kinderen meteen mee aan de slag. Dit noemen we de inloop.



Dagstart

Na een tijdje gaan we in de kring en starten onze dag op met vrolijke liedjes en/of dansjes. Op een speelse manier leren we over de dagen van de week, de seizoenen en de maanden van het jaar. Daarna gaan we aan de slag met een activiteit uit onze levensbeschouwelijke methode Trefwoord, zoals het voorlezen van een Bijbelverhaal, een liedje zingen of een spelletje spelen.



Speelwerken

Vervolgens vertelt de leerkracht welke activiteiten de kinderen kunnen kiezen. Per thema hebben de kinderen een aantal werkjes om uit te kiezen. Elke week is er een nieuw aanbod, zodat de kinderen steeds nieuwe inspiratie vinden en uitgedaagd worden. Het is niet verplicht om elke dag een werkje te maken, maar wel een bepaald aantal in een specifieke periode. De kinderen mogen zelf kiezen op welke dag ze een werkje doen. Dit doen ze met het digikeuzebord.

Kinderen die geen werkje doen, kunnen op het digikeuzebord kiezen uit verschillende hoeken en activiteiten, zoals de zandtafel, de huishoek, het verfbord, het poppenhuis, de bouwhoek, het atelier (tekenen/knutselen), de themahoek (iedere keer iets nieuws), de taal-, reken- of schrijfhoek en nog vele andere mogelijkheden. De leerkracht begeleidt de kinderen die een werkje maken of speelt mee in een van de hoeken om het spel te verrijken.

Ochtendpauze en kringactiviteit

Na het spelen en werken ruimen we samen op en hebben we pauze. Eerst zingen we een liedje, daarna drinken we water en eten we fruit en/of groente. De leerkracht leest een prentenboek voor of we kijken naar een educatief programma dat past bij de leeftijd en het thema. Daarna doen we een kringactiviteit die aansluit bij de doelen van de groep. Tijdens deze activiteit worden de kinderen uitgedaagd om actief mee te doen, bijvoorbeeld door ideeën uit te wisselen in de groep, in kleine groepjes of met z'n tweeën. We proberen zoveel mogelijk materiaal te gebruiken dat voor ieder kind toegankelijk is, zodat ze actief bezig kunnen zijn.



Buitenspelen

Na de kringactiviteit gaan we lekker buitenspelen. Er is ruim voldoende speelmateriaal aanwezig, zoals fietsen, karren, klossen, stoepkrijt, zandbakspeelgoed en allerlei klein spelmateriaal. De kinderen kunnen ook voetballen, mikken op de basket en klimmen en klauteren. Tijdens het buitenspelen leren we de kinderen om samen te spelen, tot spel te komen en conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen door de 'Stop, hou op!'-afpraak te gebruiken.

Ochtendafsluiting

We sluiten de ochtend af met een kringactiviteit. Dit kan een liedje zijn, een taal- of telspelletje of een

educatief spel. Kinderen die thuis lunchen worden bij de klassendeur opgehaald en kinderen die op school lunchen gaan aan de juiste tafel zitten.

De middag

We beginnen onze middag in de kring met een muziek-, drama-, verkeers-, Kwink- of Engelse les. We zingen een liedje en doen een dansje om het gevoel van 'samen' te versterken en omdat we beweging belangrijk vinden. Daarna kunnen de kinderen weer in de hoeken spelen of een werkje doen. Soms neemt de leerkracht een aantal kinderen apart om een specifieke vaardigheid te oefenen of aan te leren. We sluiten de dag af met gezellig buitenspelen.

Dagritmekaarten

Om de dagindeling voor de kinderen overzichtelijk te maken, gebruiken we dagritmekaarten. De kaarten met afbeeldingen van de activiteiten die die dag op het programma staan, hangen 's ochtends bij binnenkomst al in de juiste volgorde op. Hierdoor kunnen de kinderen meteen zien wat we wanneer gaan doen.



Een dag in groep 3

's Morgens beginnen de kinderen met het plannen van de circuittaken voor die dag. Zo komen ze rustig binnen en kunnen ze meteen aan de verschillende activiteiten beginnen. Op het planbord staat het dagrooster. Hierdoor is voor de kinderen overzichtelijk wat er die dag 's morgens en 's middags gaat gebeuren. Op twee ochtenden gaat een aantal kinderen meteen lezen, samen met de tutoren van de groepen 7 en 8. Na de inloop van ongeveer 15 minuten gaan we de dag doornemen.

Rond 09.00 uur starten we met taal. Dit doen we met behulp van de methode 'Veilig Leren Lezen'. De kinderen leren een nieuwe letter lezen en schrijven. Vandaag is dat de **ee** van **meet**. De letter **ee** wordt uitgebreid geoefend, met een krijtje op het schoolplein of in de zandtafel. De kinderen leren het gebaar van de **ee** én dat het een lange klank is. Daarna volgt er nog een werkinstructie voor zowel de maan- als zongroep. Op het planbord kunnen de kinderen zien wat ze moeten doen. De zongroep is voor kinderen die al een hoog niveau met lezen hebben en zelfstandig kunnen werken. Na de instructie gaan de kinderen aan het werk en loopt de juf haar vaste ronde om kinderen te begeleiden.

Om 10.00 uur hebben we pauze. Eerst naar buiten en daarna eten en drinken.

Na de pauze, gaan we beginnen met rekenen. Vandaag staat het splitsen op het programma. Na het bespreken van het lesdoel, geeft de juf instructie. Door voor te doen, samen met de juf en zelfstandig te oefenen, proberen we het doel onder de knie te krijgen. Hierbij maken we gebruik van concreet materiaal. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Kinderen die het nodig hebben krijgen nog een verlengde instructie, waarna ook zij zelfstandig aan de slag gaan. De leerkracht begeleidt en geeft individuele aandacht waar nodig. Die week staat het splitsen ook centraal tijdens het circuitwerk. De kinderen krijgen dan de mogelijkheid om te oefenen met bijvoorbeeld de splitsmachine.

's Middags starten we met stillezen. Iedereen gaat op zijn eigen leesniveau lekker lezen in een zelfgekozen boek uit de schoolbibliotheek. We oefenen de nieuwe letter in ons schrijfschrift of maken dictee op de letterdoos. De middag staat ook in het teken van andere activiteiten, zoals Engels, Kwink, gym, muziek, verkeer en handvaardigheid. Na een lange dag hard werken, proberen we ook steeds tijd vrij te maken om de dag gezellig af te sluiten met voorlezen of een spel!

Een dag in groep 8

Het jaar in groep 8 is voor de leerlingen het laatste schooljaar op de basisschool. Een bijzonder jaar dus! Aan de ene kant afscheid nemen van de basisschool, aan de andere kant alvast oriënteren op de middelbare school. Dit jaar gaan de leerlingen op kamp, nemen ze een kijkje op middelbare scholen en maken ze de Leerling-in-Beeld doorstroomtoets. Ze sluiten de basisschoolperiode af met het opvoeren van een spetterende musical. Daarna is het echt zo ver: de leerlingen nemen afscheid en gaan na de zomervakantie naar de middelbare school. Gelukkig komen veel leerlingen nog vaak even langs om te vertellen hoe het met hen gaat.

Vandaag starten de kinderen meteen om 8.30 uur met takenwerk. Een deel van de groep gaat kinderen van groep 3 ondersteunen met leren lezen (het tutorlezen). Het andere deel van de groep heeft tijd om aan de eigen taken te werken, op een Chromebook of in een werkboek. De leerlingen hebben een takenwerkrooster waarop ze zien wat er aan het eind van de week verplicht af moet zijn en wat ze mogen kiezen om aan te werken. Ze plannen zelf alles voor de week in.

Om 8.50 uur beginnen de kinderen met de rekenles. Als ze instructie hebben gehad over het lesdoel, maken ze de rest van de les verder zelf af en krijgen de kinderen die het nog moeilijk vinden verlengde instructie. Als de les af is, maken ze de rekentaak aan de andere kant van het werkboek. Hierin herhalen ze de stof die in het vorige blok is aangeboden, zodat ze die stof goed kunnen automatiseren. Als ze iets niet snappen, zetten ze hun blokje op rood en gaan ze door met onderdelen waar ze wel mee verder kunnen. De vraag stellen ze dan later, als de leerkracht langs komt om vragen te beantwoorden.

Om 9.30 uur gaan we verder met taal. Het rekenwerk wat niet af is maken ze later op de dag af in de dagtaaktijd. Na de taal instructie maken de kinderen de opdrachten zelf.

In groep 8 introduceren we niet veel nieuwe onderdelen meer, maar dat neemt niet weg dat het best pittig kan zijn!

Om 10.00 uur is het pauze. De bovenbouw gaat dan lekker naar het veld vlakbij de school om een spel te doen. Heerlijk om samen met de groepen 5 tot en met 7 op zo'n grote oppervlakte met verschillende spelmogelijkheden te kunnen spelen!

Na de pauze kijken we het Jeugdjournaal en hebben we een kleine pauze, waarin we fruit of groente eten. Ook gaan we debatteren. Een klasgenoot heeft een stellingenkring voorbereid.

Vervolgens staat er nog een les spelling op het programma. Een onderdeel waar de leerlingen nog veel in blijven oefenen! Ze krijgen ook huiswerk mee. Hier zijn ze zelf verantwoordelijk voor, zowel voor het maken als voor het weer inleveren. Dit is een goede voorbereiding op de verantwoordelijkheden die hen op de middelbare school te wachten staan.

Ook kijken we nog welk onderwerp deze week centraal staat bij Nieuwsbegrip (begrijpend lezen). Morgen gaat de klassikale les hierover. Vandaag maken we alvast opdrachten over dit onderwerp op het Chromebook. Een kwestie van heel goed lezen en terugkijken om te proberen om acht van de tien antwoorden goed te beantwoorden. Dat valt niet mee!

We sluiten de ochtend af met Blits. Hiermee werken we aan de studievoordigheden, die de kinderen komende jaren hard nodig hebben. Ze leren om allerlei informatiebronnen te lezen, verwerken en begrijpen. We lezen de informatie samen en vervolgens maken de kinderen zelf de opdrachten. Bij het nabespreken verbeteren ze hun werk met de groene pen, wat ze bij meerdere vakken doen. Of zelf nakijken met een nakijkboekje of samen met de juf bespreken. Want het is belangrijk om te weten wat je fout hebt gedaan!

Dan is iedereen wel weer toe aan een boterham. Om 12.00 uur is het tijd om te gaan lunchen, thuis of bij de TSO. Gezellig dat er zoveel kinderen overblijven en samen lunchen en buitenspelen.

Om 13.00 uur is iedereen weer fit om de middag te starten. We beginnen de middag altijd met 30 minuten lezen. Eerst leest de juf een stukje voor en geeft ze de kinderen een leesvraag. Daarna mag iedereen 20 minuten van zijn eigen leesboek genieten.

Vervolgens gaan we de wereld verkennen met Blink Wereld. In periodes werken we aan een thema van geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. We verdiepen ons in de wereld door het kijken van filmpjes, het maken van opdrachten met de hele klas, in kleine groepjes, tweetallen of individueel.

Daarna hebben we nog lekker tijd over om de middag met een creatieve activiteit af te sluiten. We wisselen af met tekenen, handvaardigheid, techniek, muziek en drama. Heerlijk even ontspannen onze creativiteit kwijt kunnen, wat goed te combineren is met gezellig wat bijkletsen met je tafelgenoten of vrienden.

Na deze dag hard werken, is het om 15.00 uur alweer tijd om naar huis te gaan. De leerlingen ruimen hun spullen op, leveren al het gemaakte werk in, zetten hun stoel op tafel en gaan genieten van de middag. Alleen de twee leerlingen met klassendienst blijven nog even. Zij zorgen er voor dat de klas weer netjes is voor morgen.

D. Burgerschapsonderwijs

Sinds 1 augustus 2021 hebben we de wettelijke opdracht tot het geven van burgerschapsonderwijs. Logisch, want alles wat we doen raakt aan onze rol als burger. Dat geldt ook voor kinderen.

Belang burgerschapsonderwijs

We vinden het belangrijk om aan bovenstaande wettelijke opdracht goed invulling te geven, want burgerschapsonderwijs:

- staat stil bij de waarden van en rechten in onze democratische samenleving
- laat kinderen kritisch nadenken over hun eigen rol en verantwoordelijkheid
- besteedt aandacht aan universele rechten
- leert kinderen kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig te kunnen meedoen aan onze democratische samenleving
- laat kinderen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze democratische samenleving
- leert kinderen in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen waardoor kinderen hun eigen opvattingen ontwikkelen
- zet het aanvaarden van en bijdragen aan een democratische samenleving centraal
- gaat om het medeverantwoordelijkheid nemen voor de leefgemeenschappen waartoe men behoort
- leert leerlingen omgaan met (lichte) conflictsituaties of belangentegenstellingen waarin het kind zelf 'partij' is
- leert leerlingen omgaan met verschillen, met name met sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen
- verbindt dit alles met de persoonsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

We willen door ons burgerschapsonderwijs bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen tot zelfbewuste, actieve, kritische, respectvolle, empathische en sociaalvaardige democratische burgers.

Onze missie en doelen

Conform het het Talentisplan 2022-2026, hebben we de volgende missie en doelen:

- we bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving
- we leren kinderen samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren
- we waarderen en respecteren diversiteit, waarbij we uitgaan van actieve acceptatie van jezelf, de ander en de omgeving
- respectvolle ontmoeting met de ander staat centraal
- onze teamleden hebben in dit alles een voorbeeldrol.

Met dit in ons achterhoofd, hebben we onze eigen missie geformuleerd.

Missie

Hier streven we naar

We laten leerlingen stralen. In de warme en veilige omgeving van onze school mogen ze met plezier spelen, leren en ontdekken. Vol vertrouwen, kennis en vaardigheden gaan ze hun toekomst tegemoet.

Vertaling naar ons burgerschapsonderwijs

We hebben bovenstaande wettelijke opdracht, de Talentissmissie en -doelen onze eigen missie vertaald naar ons burgerschapsonderwijs. Onderstaand beschrijven we de concrete invulling ervan.

Oefenplaats

Onze school is een mini-maatschappij en daarmee dus een ultieme oefenplaats voor burgerschap. Kinderen kunnen hierdoor veilig in hun eigen groep en school leren hoe ze actief kunnen meedoen aan onze pluriforme, democratische samenleving. Een samenleving die vraagt om mensen die vanuit eigen idealen, waarden en normen een actieve en positieve bijdrage willen leveren.

Wij zijn een christelijke school en leren daarom de kinderen o.a. via onze levensbeschouwelijke methode Trefwoord de christelijke normen en waarden. We leren de kinderen ook om respect en aandacht te hebben voor ieders levensovertuiging.

Apart vak, maar ook geïntegreerd in andere vakken: zeven bouwstenen als hulpmiddel

We geven de kinderen lessen over burgerschap met onze methode Kwink voor burgerschap. Hiernaast integreren we burgerschapsonderwijs in de rest van ons onderwijsaanbod. We geven hiermee invulling aan de zeven bouwstenen van het Ontwikkelteam Burgerschap. Deze bouwstenen bevatten de kern van burgerschap en sluiten aan bij de wettelijke burgerschapsopdracht. Ze gaan niet alleen over kennis, maar ook over het leren van vaardigheden. De zeven bouwstenen zijn als volgt verdeeld:

- een kern Democratie
 - bouwsteen 1 Vrijheid en gelijkheid
 - bouwsteen 2 Macht en inspraak
 - bouwsteen 3 Democratische cultuur
- een kern Diversiteit
 - bouwsteen 4 Identiteit
 - bouwsteen 5 Diversiteit
 - bouwsteen 6 Solidariteit
- bouwsteen 7 Digitaal samenleven.

Onderstaand een korte toelichting op de zeven bouwstenen:

- bouwsteen 1 Vrijheid en gelijkheid (kern Democratie)
over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten)
- bouwsteen 2 Macht en inspraak (kern Democratie)

over de inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken

- *bouwsteen 3 Democratische cultuur (kern Democratie)*
over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren
- *bouwsteen 4 Identiteit (kern Diversiteit)*
over manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren
- *bouwsteen 5 Diversiteit (kern Diversiteit)*
over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving
- *bouwsteen 6 Solidariteit (kern Diversiteit)*
over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen
- *bouwsteen 7 Digitaal samenleven*
over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld.

Methodes

We gebruiken op school vooral 'Kwink voor burgerschap' voor burgerschapsvorming, maar we gebruiken hiervoor ook de volgende methodes:

- *Een doos vol gevoelens (groepen 1, 2 en 3)**
ontworpen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te ondersteunen en kinderen op een speelse manier leren gevoelens te (h)erkennen, begrijpen en uiten
- *Kwink**
een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep
- *Trefwoord*
een methode voor levensbeschouwing waarbij de leefwereld van kinderen centraal staat en kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's
- *Greij of the day (in de groepen 3 en 4)*
een methode die kinderen enthousiast maakt over kennis over de wereld door hen eerst te prikkelen met een vraag of raadsel en hen vervolgens in een mini-les meer over het onderwerp te vertellen
- *Blink (in de groepen 5, 6, 7 en 8)*
een lesmethode voor wereldoriëntatie waarbij kennis, vaardigheden én houding het uitgangspunt zijn, kinderen leren zelf na te denken, de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken.

** Sociaal-emotioneel leren en burgerschap zijn niet los van elkaar te zien. Daarover zegt Curriculum.nu: 'Leerlingen ontwikkelen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving.' En: 'Ook identiteitsontwikkeling en het gericht reflecteren op identiteiten is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden. Voor burgerschap is het ook belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze pluriforme samenleving en de werking en waarden van onze democratische rechtsstaat.'*

In deze beschrijvingen komen de vijf bewezen SEL (Sociaal Emotioneel Leren)-competenties terug waarop Kwink voor sociaal-emotioneel leren gebaseerd is: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren en keuzes maken.

Verder aanbod

We zetten naast onze methodes nog veel andere activiteiten in die bijdragen aan burgerschapsvorming. Denk bijvoorbeeld aan het bekijken van maatschappelijke georiënteerde schooltelevisieprogramma's, het meedoen aan de Bossche Cultuur- en Leesroute en het op excursie gaan met de kinderen. Ook het opleiden en inzetten van mediators en het meedenken en organiseren in de leerlingenraad zijn goede voorbeelden. Een volledige opsomming ligt ter inzage bij de directeur.

Basisvoorwaarden

Voor een goede invulling van onze burgerschapsonderwijs is het van belang dat onze oefenplaats er één conform de basiswaarden is. Dit betekent dat er binnen onze school sprake is van vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie en van autonomie en verantwoordelijkheidsbesef.

Verder stimuleren we onze leerlingen om met voormelde basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen. Ook zorgen we voor een dusdanig pedagogisch klimaat dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt. We werken daarom met school- en gedragsregels, een Internetprotocol en een Anti-pestprotocol. Hiernaast hebben we een veiligheidsbeleid en werken we met een incidentenregistratie. Ook hebben we twee interne contactpersonen voor machtsmisbruik (waaronder seksuele intimidatie). Voor de kinderen heten zij de vertrouwensjuffen. Zij vertellen tweejaarlijks in de groepen 4 tot en met 8 waarvoor de kinderen bij hen terecht kunnen. Zij zijn tevens onze anti-pestcoördinatoren. Hiernaast hebben we twee externe vertrouwenspersonen (*zie onder 5B in deze gids*).

Voorbeeldrol teamleden

Onze teamleden vervullen in ons burgerschapsonderwijs een voorbeeldrol. Dit geldt met name voor de leerkrachten, omdat zij het meeste met de kinderen werken en als professionals op de hoogte zijn van de burgerschapsdoelen. We besteden vanwege onze voorbeeldrol daarom nadrukkelijk aandacht aan het blijvend ontwikkelen van de vaardigheden van onze teamleden om het onderwijsaanbod inzake burgerschap vorm te geven.

Burgerschapsonderwijs in ontwikkeling

We hechten er aan om als team regelmatig aandacht te besteden aan de doelen van burgerschapsvorming en de pedagogisch-didactische werkwijzen. Dit doen we door burgerschapsonderwijs een aantal keer per jaar tijdens onze personeelsvergaderingen te bespreken en het ook voor studiedagen te agenderen.

Goed burgerschapsonderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Daarom ontwikkelen we ons burgerschapsonderwijs steeds verder door. Dit schooljaar doen we dat door de implementatie van 'Kwink voor burgerschap', het ontwikkelen van een jaarplanning en het maken van een Kwaliteitskaart.

Meting

We meten de tevredenheid over ons burgerschapsonderwijs op diverse manieren.

Sociale Competentie Observatielijst

We gebruiken de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). SCOL is een leerlingvolgsysteem waarmee we de sociale competentie, het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen monitoren.

Tevredenheidspeilingen

Hiernaast peilen we ook jaarlijks bij de kinderen van de groepen 6, 7 en 8 hun tevredenheid en veiligheid. Dit doen we via een leerlingenenquête. De uitkomsten zijn voor een groot deel afhankelijk van de rol die de leerkrachten in school innemen en zorgen voor een veilige omgeving.

We hechten er ook aan te weten hoe onze ouders de school ervaren en hoe tevreden onze teamleden zich voelen. We houden daarom ook tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder onze ouders en teamleden.

Interne audits

Verder houden we binnen Talentis regelmatig interne audits. Onze school is dit schooljaar weer aan de beurt. Een belangrijk onderdeel waar naar gekeken wordt is de burgerschapsvorming.

Verbeteringen

We gebruiken de resultaten van tevredenheidsonderzoeken om, waar nodig, tot verbeteringen te komen. Waar mogelijk verbeteren we zaken snel, andere zaken nemen we mee in ons (meerjarig) schoolplan.

Betrokkenheid ouders

We zien ouders als belangrijke partners in de opvoeding, ook in het kader van burgerschap. We vinden het daarom belangrijk om ouders goed te informeren en hen ook actief bij de visievorming en de uitwerking van ons burgerschapsonderwijs op school te betrekken.

Informatievoorziening

We voorzien de ouders als volgt van informatie: via onze schoolgids, onze jaarkalender, wekelijkse nieuwsbrieven, tweejaarlijkse rapporten, periodieke ouder/kindgesprekken, ons ouderportaal Social Schools, onze website en inloophmomenten tussen twee vakanties in (de invulling kan per groep verschillen en variëren van een tentoonstelling tot het laten zien van eigen werk).

Actieve bijdrage

Hierdoor krijgen onze ouders niet alleen de kans om betrokken te zijn en schoolse zaken met hun kinderen te bespreken, maar kunnen ze ons ook vragen stellen en suggesties geven. Alle ouders kunnen dus een actieve bijdrage leveren aan ons burgerschapsonderwijs.

Beleidsmatige betrokkenheid

Een deel van onze ouders levert een intensievere bijdrage aan ons burgerschapsonderwijs dan de gemiddelde ouder. Dit doen ze door lid te zijn van het bestuur van de Oudervereniging (de OR) of zitting te hebben in de Medezeggenschapsraad (MR). Het bestuur van onze Oudervereniging doet meer dan alleen praktische ondersteuning bieden bij het organiseren van activiteiten en praktische zaken. Het bestuur behartigt ook de gezamenlijke belangen van de ouders, zowel door gesprekken met de directie als door het organiseren van thema-avonden. Ook adviseert het bestuur van de Oudervereniging de Medezeggenschapsraad in beleidszaken die de gezamenlijke belangen van ouders raken. Het bestuur van de Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad werken daarom intensief samen.

E. Onderwijs in ontwikkeling

We hebben de volgende manieren om regelmatig de kwaliteit van onze school te toetsen

- periodiek bezoek van de onderwijsinspectie
- eens in de drie jaar bezoek van een intern auditteam van onze Stichting Talentis
- tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder het team, de ouders en de leerlingen
- interne kwaliteitsanalyses.

De bevindingen van de laatste onderwijsinspectie kunt u vinden op www.onderwijsinspectie.nl. De uitkomsten van de laatste gehouden tevredenheidsonderzoeken zijn terug te vinden op onze site www.bsdebron.nl. Als u deze sites bekijkt, zult u zien dat we als een goede school worden gekwalificeerd, waarover ouders zeer tevreden zijn. Toch doen wij er alles aan om onze organisatie en

ons onderwijs op een nog hoger peil te brengen en een school in ontwikkeling te zijn. We formuleren daarom aan het eind van elk schooljaar ontwikkelpunten waar we in het nieuwe schooljaar aan gaan werken. Hierbij laten we ons leiden door de uitkomsten van bovenstaande toetsmomenten. Ook tussentijdse suggesties van iedereen die bij onze school en ons onderwijs betrokken is nemen we mee!

We werken dit schooljaar aan de volgende ontwikkelpunten:

Leerstofaanbod

- het implementeren van onze nieuwe methode voor taal: Taal Actief 5
- het implementeren van Kwink voor burgerschap
- het borgen van LIST-lezen (Lees Interventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak, ook wel Lezen IS Top genoemd)
- het middels 'Kidsgierig' verzorgen van tweewekelijks aanbod aan kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken (dit doen we in drie groepen: kleuters, middenbouw en bovenbouw)
- het op basis van onze visie ontwerpen en uitbreiden van het beredeneerd aanbod voor kleuters
- het (mede op basis van scholing) middels bodymapping bevorderen van de motorische ontwikkeling (Bodymap is een methode om kinderen meer en beter te laten bewegen).

Pedagogisch klimaat

- het borgen van het werken met Kwink: onze methode voor sociaal-emotioneel leren (die we combineren met onze levensbeschouwelijke methode Trefwoord)
- het, mede door een eigen leerkracht, voor groep 6 verzorgen van een WiSH-training (Weerbaarheid in 's-Hertogenbosch)
- het voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 door eigen leerkrachten verzorgen van een mediatietraining
- het zorgen voor fysieke, psychische en sociale veiligheid in en om de school (ook tijdens de TSO).

Didactisch handelen

- de borging van het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen), in combinatie met het EDI-model (Expliciet Directe Instructie), o.a. door eenheid in takenbladen en door collegiale consultatie, d.w.z. klassenbezoeken met behulp van de EDI-kijkwijzer
- de betrokkenheid, het eigenaarschap en de leerbeleving optimaliseren, o.a. door leerlingen meer 'los' te laten tijdens instructies, talentontwikkeling en een focus op het optimaal werken in de klassen en op de leerpleinen.

Leerlingenzorg

- het blijven inzetten van elkaars expertise (die van taal-, lees-, reken- en begaafdheidsspecialist) bij het (tussentijds) evalueren van de groepsanalyses van de opbrengsten (midden en eind) middels speeddates en coördinatorenoverleg om groeps- en vakoverstijgend trends te analyseren
- het door de zorgcoördinatoren bieden van een actieve betrokkenheid bij het zorgteam 0-4 jaar van het kindcentrum en het zorgteam 4-13 jaar binnen De Bron (School Maatschappelijk Werk, jeugdverpleegkundige en externen)
- het verzorgen van arrangementen in het kader van Passend Onderwijs.

Kwaliteitszorg

- het door leerkrachten in leerteams met jaarplannen werken voor de volgende onderwerpen: versterking rekenonderwijs, versterking taalonderwijs, begaafdheid, kleuteronderwijs met kwaliteit, sociaal emotionele ontwikkeling en bodymappen
- het via de Kind Centrum Monitor (KCM) onder team, ouders en leerlingen houden van de tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen
- het aan de slag gaan met de bevindingen van het auditteam van Stichting Talentis.

Professionalisering

- het als team volgen van een scholing over Begrijpend Lezen om te komen tot een goed geïntegreerd en gevarieerd aanbod in een doorlopende leerlijn, waarmee we kinderen willen opleiden tot kritische lezers
- het middels teamscholing versterken van onze teamkracht
- het versterken van onze didactische kennis middels scholingen Met Sprongen Vooruit (rekenen) per bouw
- het werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen
- het volgen van individuele (herhalings)cursussen/opleidingen, het onderhouden van netwerken en het geven van terugkoppeling.

Beheer

- het realiseren van een uitdagende leeromgeving in onze school.

Communicatie

- het borgen van het gebruik van het ouderportaal Social Schools, in combinatie met wekelijkse nieuwsbrieven (de InformatieBron)
- onze hernieuwde missie en visie uitdragen, gekoppeld aan kernwaarden en afspraken (duidelijk zichtbaar en merkbaar in school)
- het borgen van kindgesprekken, inclusief hoorrecht
- korte lijnen houden met kinderen, ouders en team.

4. OUDERS EN LEERLINGEN IN ONZE SCHOOL

In dit hoofdstuk vertellen ouders waarom zij voor De Bron hebben gekozen. Ook informeren we u over de rol van onze medezeggenschapsraad en de oudervereniging. Hiernaast besteden we aandacht aan de hulpouders in onze school en aan onze leerlingenraad.

A. Waarom kiezen ouders voor De Bron?

Alle ouders hebben hun eigen redenen om voor een basisschool te kiezen. We legden een aantal van onze ouders de vraag voor waarom zij voor onze school hebben gekozen.

Een paar ouders aan het woord



Stuart, vader van Maxime en Claire

Het voor je kind kiezen van een basisschool is een hele bijzondere aangelegenheid. Hierbij gaan de gedachten vaak terug naar de eigen schooltijd. De Bron liet ons bij een eerste introductie een herkenbare en gemoedelijke omgeving zien. Het klassieke onderwijs is gemoderniseerd en ieder kind krijgt de nodige aandacht. Het is een prettige, overzichtelijke christelijke basisschool met een fijn en sterk sociaal karakter. Een school die het verbinden van diverse groepen stimuleert en initieert in de breedste zin van het woord. Dit leidt zelfs buiten schooltijd tot leuke initiatieven met de ouders. Een prachtige start van een schoolcarrière!

Liesbeth, moeder van Rein en Marli

Wij hebben om meerdere redenen heel bewust voor basisschool De Bron gekozen. Wij kenden de school al, omdat mijn broer hier op school heeft gezeten en hij een hele fijne schooltijd heeft gehad. Daarnaast vonden wij de kleinschalige opzet en de eigentijdse inrichting een verademing. Ook was een prikkelarme omgeving voor ons wenselijk. Nu is dat met veel jonge kinderen op één school overal wel een uitdaging. Toch weten ze er bij De Bron een goede modus in te vinden. Om maar te beginnen met het aantal klassen: er is van ieder leerjaar één groep, met uitzondering van de kleuterklassen. Hiernaast is het gebouw zo ingedeeld dat de onderbouw- en bovenbouwklassen een eigen gedeelte in de school hebben, met ook een eigen in- en uitgang. Dit houdt de in- en uitstroom van de kinderen overzichtelijk en daardoor 'rustig'. Ook vonden wij het prettig om te zien dat er niet voor alles een iPad wordt ingezet. Deze zijn wel aanwezig, evenals een digibord, maar worden met mate gebruikt.

De directeur geeft zelf ook les, gymles. Hij is betrokken bij de dagelijkse gang van zaken, zichtbaar aanwezig in en rondom de school en direct aanspreekbaar. Hij is een positief ingesteld en vrolijk persoon. Een fijne bijkomstigheid is dat de directeur vrijwel alle kinderen bij naam kent. Hiernaast vonden en vinden we het erg prettig dat het secretariaat van de school goed bereikbaar is en een snelle reactiesnelheid heeft. Er zijn korte lijntjes tussen de medewerkers en ouders, waardoor er snel gehandeld kan worden als er echt iets is. Ook zijn de leerkrachten kundig en hebben ze echt oog voor het individuele kind, de ontwikkeling van de kinderen en het waarborgen van de harmonie tussen de kinderen in de groep.

Hoewel het een christelijke basisschool is, wordt het geloof de kinderen niet per definitie opgelegd. Wel wordt er aandacht aan de verschillende christelijke vieringen besteed, maar altijd op een laagdrempelige en toegankelijke manier. Wij zijn nog steeds enorm blij dat we voor De Bron hebben gekozen. Onze kinderen hebben het zichtbaar naar hun zin!

B. Medezeggenschapsraad en Oudervereniging

We hebben op De Bron een Medezeggenschapsraad en een Oudervereniging. Zij zijn elk op een eigen manier bij onze school betrokken. De Medezeggenschapsraad is wettelijk verplicht, de Oudervereniging niet. Een ander verschil is dat in de Medezeggenschapsraad ook leerkrachten zitten.

Medezeggenschapsraad

De rol van de Medezeggenschapsraad (MR) is meepraten over personeelszaken, het beleid van school, de organisatie en financiën van school en het passend onderwijs. Dit betekent dat de MR bijvoorbeeld mag meedenken over het formatieplan, de (sociale) veiligheid, de schooltijden, de pauzes, het schoolplan, de schoolgids, de ouderbijdrage en sponsoring. Voor een deel van deze onderwerpen moeten we de MR om advies of instemming vragen voor we een besluit nemen. De MR is dus een belangrijke gesprekspartner voor ons.

Onze MR bestaat dit schooljaar uit de volgende leden:

- ouder Sietske Jorritsma-Bosman, voorzitter
- ouder Lars Teulings
- teamlid Angeline van Dijk
- teamlid Elisabeth Grandia.

De ouders zijn gekozen door alle ouders, de teamleden door het team.

MR-voorzitter Sietske vertelt waarom zij in de MR ging



Ik zag in de InformatieBron een oproep voor de Medezeggenschapsraad staan. Naast een baan en het gezinsleven, lukt het niet altijd om overdag met activiteiten in de klas te helpen. Toch wil ik graag betrokken zijn bij de school waar mijn kinderen veel tijd doorbrengen. Samen met een aantal andere betrokken ouders en leerkrachten vergaderen we zes keer per jaar. Als MR mogen we op het gebied van beleid en organisatie kritisch met de directeur meedenken. Dit doen we om de belangen van kinderen, ouders en personeel zo goed mogelijk te behartigen. Ik hoop dat ik de onderwerpen die onder ouders leven kan vertalen naar speerpunten. Als u vragen, tips of opmerkingen heeft, spreek me aan of stuur een berichtje via de gedeelde inbox in Social Schools!

De MR houdt één keer per jaar voor alle ouders een jaarvergadering. De MR-leden doen dan verslag van hun werkzaamheden in het afgelopen schooljaar. Ook vertelt de MR u dan meer over de speerpunten voor het nieuwe jaar.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar onze website www.bsdebron.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Onze Stichting Talendis heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De rol van deze GMR is meepraten over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. De leden van de GMR zijn ook ouders en personeelsleden. Zij worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.

Oudervereniging De Bron

De Bron organiseert goed onderwijs samen met betrokken ouders. Daarom heeft De Bron een oudervereniging. Deze vereniging bestaat uit leden en een bestuur. De ouders die lid zijn vormen samen de Algemene Ledenvergadering (ALV). De ALV benoemt de bestuursleden en stelt in de jaarlijkse

ledenvergadering de begroting voor het nieuwe schooljaar vast. Het bestuur noemen we ook wel de ouderraad of OR.

Samenstelling OR

De OR bestaat uit (maximaal) elf ouders en is nu als volgt samengesteld:

- Nathalie Das, voorzitter, boodschappen en lief en leed
- Jennifer Boudewijns, vice-voorzitter en Avondvierdaagse
- Stefanie Oost-Merkus, secretaris en draaiboeken
- Saskia Smit-Deckers, penningmeester
- Priscilla Daemen, algemeen bestuurslid
- Guanita Goud, algemeen bestuurslid, Avondvierdaagse en boodschappen
- Sanne Kuijpers, algemeen bestuurslid, luizen en textiel
- Chantal van Rijn, algemeen bestuurslid, Avondvierdaagse en EHBO
- Sharanie Sampat, algemeen bestuurslid en versieren
- Angela Spierings, algemeen bestuurslid, textiel en versieren
- Nadia Tiebosch-Reijne, algemeen bestuurslid en draaiboeken.

Wat doet de OR?

Onze OR ondersteunt het team en is erg actief met onder meer:

- de organisatie van activiteiten rondom feestdagen, het cultuurproject, de Koningsspelen, de schoolreisjes, het groep 8-kamp, de musicalavond van groep 8, excursies en de Avondvierdaagse
- ondersteuning bij niet-onderwijszaken, zoals de luizencontroles, het versieren van de school en het beheren van de EHBO-dozen en schoolshirts
- het behartigen van de gezamenlijke belangen van de ouders, zowel door gesprekken met de directeur als door het organiseren van thema-avonden
- advisering aan de medezeggenschapsraad (MR) in beleidszaken die de gezamenlijke belangen van ouders raken. Denk bijvoorbeeld aan voor-, tussen- en naschoolse opvang, vakantieplanning en schooltijden.

Om deze taken goed te kunnen doen, vergadert de OR 7 à 8 keer per jaar. Hier is ook altijd iemand van het schoolteam bij. De vergaderingen zijn openbaar. De secretaris maakt van elke vergadering een verslag, dat leden op aanvraag kunnen ontvangen.

OR-voorzitter Nathalie vertelt waarom zij in de OR ging

Ik ben in de OR gegaan, omdat me dit een leuke activiteiten- en vrijwilligersgroep leek. De focus ligt op het 'vieren' met de kinderen. Je mag als ouder meedenken over alle feestelijke activiteiten op school. Ook denken we na over het schoonmaken en opruimen van de school, de schoolaankleding en de ouderbetrokkenheid. Allemaal punten die mij als ouder aanspreken! Ik vind het leuk om op een actieve en praktische manier bij te kunnen dragen aan het verhogen van het plezier in het naar school gaan. Ik voel me in hoge mate betrokken! Een verbindende rol tussen school en ouders. Het voelt als een familie! Een gedeelde verantwoordelijkheid voor het creëren van een fijn en veilig schoolklimaat, met af en toe gouden momentjes die we samen beleven. Ik geniet ervan om tijdens de extra activiteiten en feesten een kijkje in de belevingswereld van de kinderen te nemen. Ook vind ik het leuk om kinderen en ouders te verbinden.



Samenwerking MR en OR

De MR en de OR hebben in praktijk regelmatig met elkaar te maken. Als het gaat om onderwerpen die de gezamenlijke belangen van ouders raken, heeft de OR een adviesbevoegdheid richting de MR. De OR is dus een vertegenwoordiging van de achterban van de oudergeleding in de MR.

Concreet: als de directeur een onderwerp ter instemming of advies aan de MR wil voorleggen, dan vraagt hij, als het de gezamenlijke belangen van ouders raakt, eerst advies aan de OR. De OR hoeft bij het uitbrengen van dit advies alleen naar de belangen van de ouders te kijken. De MR mag alleen van dit advies afwijken als daar zwaarwegende redenen voor zijn. Hier kan bijvoorbeeld sprake van zijn als de belangen van het team anders zijn dan die van de ouders, want de MR moet naar de belangen van hen allebei kijken.

Zowel de MR als de OR zijn dus beleidsmatig bezig met onderwerpen die de belangen van ouders raken. Zij streven ernaar om goed met elkaar samen te werken. Vandaar ook dat de MR en de OR onderling de agenda's en verslagen van elkaars vergaderingen uitwisselen en zij desgewenst (gedeeltelijk) samen vergaderingen houden of over en weer vertegenwoordigers uitnodigen.

C. Hulpouders

Hulpouders en hulpoma's en opa's zijn onmisbaar voor de manier waarop wij ons onderwijs invulling willen geven! We zijn dan ook blij dat we elk jaar weer op zoveel enthousiaste en betrokken hulp kunnen rekenen! Niet alleen in de Medezeggenschapsraad (MR) en in het bestuur van de Oudervereniging (Ouderraad, afgekort OR), maar ook voor allerlei andere zaken. Zo hebben we bijvoorbeeld klassenouders, leesouders, luizenouders, rekenouders, spelletjesouders, techniekouders, tuinierouders en wasouders. Ook zijn er ouders die de Tussenschoolse Opvang (TSO) begeleiden of helpen bij de organisatie van De Koningsspelen. En nu hebben we ze nog niet eens allemaal genoemd...

Een paar hulpouders aan het woord

Hulpouder Priscilla

Ik ben hulpouder geworden, omdat ik het super leuk vind om samen met de kinderen dingen te ondernemen, samen plezier te maken en ze te helpen waar nodig is. Ik vind het geweldig als de kinderen het naar hun zin hebben en genieten van de dingen die ze doen. :)



Overblijfkracht en TSO-coördinator Romana

Ik ben ruim 20 jaar geleden als overblijfkracht op een andere school begonnen, omdat ik graag met kinderen werk. Daar werd ik gevraagd om het coördinatorschap op me te nemen. Nu ben ik alweer zes jaar overblijfkracht en coördinator op De Bron. Ik vind het fijn om de kinderen te begeleiden, maar ik maak ook graag het rooster voor de overblijfkrachten. Ook vind ik het leuk om bij uitval van iemand snel naar een goede oplossing te zoeken. Ik vind het belangrijk om er voor de kinderen en hun ouders te zijn als zij met de TSO problemen hebben en dan samen naar een goede oplossing te zoeken.

Hulpouder Alex

Als ouder van twee kinderen op De Bron ben ik graag bij de school en de kinderen betrokken. Ik vind het leuk om als hulpouder een steentje bij te dragen en voor hulp ook mijn netwerk in te zetten.

D. Onze leerlingenraad

We vinden het belangrijk om te weten hoe onze kinderen de school en ons onderwijs ervaren. Daarom houden we elke twee jaar tevredenheidsonderzoeken onder onze leerlingen. Ook hebben we een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit vier leerlingen uit groep 7 en vier leerlingen uit groep 8, die allemaal jaarlijks wisselen. De leerlingenraad komt ongeveer één keer per maand, samen met twee

teamleden, bij elkaar. De kinderen bespreken dan hoe het op school gaat en brengen dingen in die hen opvallen en storen. Zo is er in het verleden bijvoorbeeld gesproken over meer fietsenrekken, hoe om te gaan met pesten in de groep en de invulling van de kleine pauze. Alle kinderen hebben ook een taak zoals de vergadering voorzitten, de agenda maken, notuleren of aanspreekpunt zijn voor de kinderen buiten de leerlingenraad. Het team en de kinderen werken zo op een prettige manier samen aan de ontwikkeling van onze school. Een goede zaak!

De leerlingenraad aan het woord

De kinderen van de leerlingenraad komen uit de groepen 7 en 8. Om in de leerlingenraad te komen moet je een blad invullen, waarop je schrijft waarom je in de leerlingenraad wilt en waarin je goed bent, bijvoorbeeld ideeën bedenken of ideeën uitvoeren.

We vergaderen ongeveer één keer per maand op woensdag na schooltijd op school, samen met juf Pien en juf Christelien. Dit doen we in het atelier. We praten dan over activiteiten die er aan komen en we bespreken of sommige kinderen ideeën hebben voor de school.

Er is een voorzitter die zegt wat er wordt besproken. Ook is er een aanspreekpunt. Daar kun je terecht als je een idee hebt voor de school. Verder is er iemand die alles opschrijft.

De leerlingenraad gaat bijvoorbeeld ook bij Sinterklaas als Piet verkleed naar de BSO. Bij de afsluiting van de Kinderboekenweek doen we vaak een toneelstuk. Ook kiezen we het goede doel en organiseren we een filmavond voor alle kinderen.

De leerlingenraad van basisschool De Bron 2023/2024,

Eva, Luke, Senna en Anne uit groep 7 en Jesse, Marysia, Maurits en Iris uit groep 8

5. REGELS EN PROTOCOLLEN

In dit hoofdstuk komen de belangrijkste regels en protocollen aan bod.

A. Algemene gedragsregels

We willen een schoolklimaat dat zich kenmerkt door acceptatie, respect, veiligheid en vertrouwen. We gaan ervan uit dat mannen en vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn. We doen daarom het volgende:

- we scheppen een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen
- we hebben respect voor elkaar en onderlinge persoons- en/of cultuurgebonden verschillen
- we scheppen voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen
- we besteden actief aandacht aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag
- we hanteren een niet stereotiepe benadering.

Om het bovenstaande te waarborgen, hanteren we de volgende algemene gedragsregels.

Ongewenst gedrag

We tolereren geen ongewenst gedrag, dat wil zeggen agressie (waaronder pesten), geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, vandalisme en diefstal.

We vinden dat kinderen nee mogen zeggen als iemand aan hun lijf of spullen komt of als iemand zich verbaal of non-verbaal op een vervelende manier uit. We leren de kinderen daarom gedragsregels bij ongewenst gedrag van de ander.

In de groepen 1 en 2 is dat een drie-stappenaanpak:

- stap 1: zeg duidelijk dat je het niet wil
- stap 2: zeg boos 'stop, hou op'
- stap 3: ga naar de leerkracht.

Vanaf groep 3 hanteren we een vier-stappenaanpak:

- stap 1: zeg duidelijk dat je het niet wil
- stap 2: zeg boos dat je het niet wil
- stap 3: waarschuw de ander: 'Als je nu niet ophoudt, dan.....'
- stap 4: doe waarvoor je gewaarschuwd hebt.

Als de vier stappen niet helpen, haal je hulp van de leerkracht.



Knuffelen en op schoot nemen

We vinden het gewoon om kinderen te knuffelen en op schoot te nemen als het kind dit op prijs stelt. We zien het als een manier om te troosten of veiligheid te bieden.

Aan- en uitkleden

We helpen kinderen, waar nodig, met aan- en uitkleden. We streven er echter naar kinderen dit zo spoedig mogelijk zelf te laten doen. De onderbouwleerkrachten kleden zich gezamenlijk met de groep in één kleedkamer om. Vanaf groep 5 kleden de jongens en meisjes zich in gescheiden kleedkamers om. De leerkrachten betreden de kleedkamer van de andere sekse alleen als dit nodig is. Zij kondigen zich aan door te kloppen en/of te zeggen dat ze er aan komen.

Eén-op-één situatie bij nablijven

Wanneer uw kind langer dan een kwartier moet nablijven en hierdoor dus met de leerkracht alleen zou kunnen zijn, brengen we u hiervan op de hoogte.

Leerlingen thuis uitnodigen

Leerkrachten ontvangen een leerling uitsluitend thuis als u hiervan op de hoogte bent en er sprake is van meerdere leerlingen.

Schoolkamp

Tijdens het kamp van groep 8 bestaat de leiding, zo mogelijk, uit mannelijke en vrouwelijke begeleiders. Jongens en meisjes slapen gescheiden en er zijn gescheiden douches.

Voor iedereen

Bovenstaande gedragsregels gelden voor alle betrokkenen bij onze school, dus voor teamleden, leerlingen, ouders, overblijfskrachten en alle anderen.

B. Anti-pestprotocol

De Bron wil een school zijn waar alle leerlingen zich veilig voelen. Dit betekent dat we expliciet stelling nemen tegen pestgedrag. We hebben een Anti-pestprotocol dat erop gericht is om alle betrokkenen (medewerkers, ouders en leerlingen) op de hoogte te brengen van alles wat de school wil doen om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen. Het beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt. Met dit protocol maken we duidelijk dat we pesten niet tolereren en dat we er alles aan zullen doen om pestgedrag aan te pakken en te voorkomen.

Preventieve maatregelen

We doen o.a. het volgende ter preventie.

- We informeren ouders/verzorgers bij de instroom van hun kind over ons Anti-pestprotocol.
- We besteden aandacht aan de groepsvorming (o.a. middels de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar).
- We hanteren drie algemene schoolregels.
- Daarnaast stelt de leerkracht in de eerste week samen met de klas 3 à 4 positief geformuleerde groepsregels op. Deze worden door alle kinderen en leerkrachten ondertekend. De poster komt zichtbaar in de klas te hangen.
- We bevorderen een goed pedagogisch klimaat, onder andere door de Kwinklessen.
- We zorgen ervoor dat het thema pesten jaarlijks aan de orde komt.
- We geven alle leerlingen van groep 6 een WiSH-training (Weerbaarheid in 's-Hertogenbosch).
- We leiden leerlingen uit de groepen 7 en 8 op om te bemiddelen bij kleine conflicten tijdens de pauzes.
- De leerlingen en leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 vullen twee keer per jaar de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)-lijst in, zodat we de sociale veiligheid kunnen monitoren.
- We nemen twee keer per jaar in elke groep een sociogram af. Hiermee krijgen we inzicht in de sociale verbanden in de groep.
- We bespreken bij iedere groepsbespreking de ontwikkeling van de groep en leerlingen individueel op sociaal en emotioneel gebied.
- We ondernemen actie als er signalen zijn van pesten.

Vertrouwensjuffen en anti-pestcoördinatoren

We hebben twee interne contactpersonen voor machtsmisbruik: juf Erna en juf Rilana. Voor de kinderen heten zij de vertrouwensjuffen. Zij zijn tevens onze anti-pestcoördinatoren. Zij vertellen twee keer per jaar in de groepen 4 tot en met 8 waarvoor de kinderen bij hen terecht kunnen.

Ouders en kinderen kunnen bij hen terecht met klachten over machtsmisbruik (waaronder ook seksuele intimidatie) en voor pestproblematiek. De interne contactpersonen bemiddelen niet zelf, maar vertellen u (of uw kind) welke stappen ondernomen kunnen worden. Zij kunnen u of uw kind ook doorverwijzen naar één van de externe vertrouwenspersonen van Vertrouwenswerk.

Externe vertrouwenspersonen

Onze externe vertrouwenspersonen zijn Maarten van de Laarschol en Marijke Creemers. Maarten is bereikbaar via 06 - 81 53 83 37 en Marijke via 06 - 20 53 70 95.

C. TSO-regels

Regels voor kinderen

We hebben voor de kinderen de volgende TSO-regels:

- Je neemt zelf in een broodtrommel je gezonde eten mee. Verder neem je een lege of met caloriearm drinken gevulde beker mee. Je trommel en beker zijn van je naam voorzien. Zo kun je altijd je spullen terugvinden.
- Je luistert naar de overblijfkraft. De overblijfkraft luistert ook naar jou als je iets wilt bespreken.
- Als iedereen aan tafel zit, doe je mee aan het gebed of houd je stilte voor degenen die bidden.
- Je eet en drinkt netjes en rustig, je blijft af van andermans eten en drinken en hebt geen andere spullen op tafel dan het eten en drinken.
- Je blijft tijdens het eten en drinken aan tafel zitten, ook als jezelf al klaar bent en anderen nog niet; je wacht met van tafel gaan tot alle kinderen klaar zijn.
- Na het eten en drinken ruim je zelf je eigen spullen op. Als de overblijfkraft je dit vraagt, help je met het schoonmaken van de tafels en het terugzetten van de stoelen e.d..
- Als de overblijfkraft heeft aangegeven dat je mag gaan spelen, dan doe je dit waar het van de overblijfkraft mag. Je mag die ruimte alleen verlaten met toestemming van de overblijfkraft.
- Als je tijdens het spelen naar de wc moet, meld je dit aan de overblijfkraft. Als de overblijfkraft je toestemming geeft om naar de wc te gaan, ga je alleen. Als je klaar bent, ga je weer direct terug naar je overblijfgroep.
- Je gaat netjes om met de spullen van de TSO, van school en van de andere kinderen en gebruikt alleen het (spel)materiaal dat je tijdens de TSO mag gebruiken.
- Je mag geen speelgoed van thuis meenemen.
- Activiteiten zoals rennen, tikkertje doen en verstoppertje mogen alleen buiten.
- Wanneer het einde speeltijd is, ruim je samen met de overblijfkraft op.
- Ongewenst gedrag, d.w.z. agressie (waaronder pesten), geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, vandalisme en diefstal, tolereren we echt niet. Als de overblijfkraft merkt dat dit toch gebeurt, dan rapporteert deze dit aan je eigen leerkracht, die je een waarschuwingsbrief meegeeft. Als je gedrag of optreden daarna niet verandert, geeft de coördinator dagelijkse gang van zaken TSO dit door aan de directeur, die de strafmaat bepaalt en je een tweede brief meegeeft. Bij geen aantoonbare verbetering in gedrag of optreden treedt de directeur in overleg met je ouders. Dit kan ertoe leiden dat de toegang tot de TSO je voorgoed ontzegd wordt.

Regels voor ouders

We hebben voor de ouders de volgende TSO-regels:

- Neem bovenstaande TSO-regels voor de kinderen zorgvuldig met jullie kind door.
- Geef jullie kind voor het overblijven een gezonde lunch mee. Naast boterhammen, kunnen de kinderen bijvoorbeeld wat groente of fruit meenemen. We zien liever geen snoepjes en calorierijke koeken. Deze geven onze overblijfkraften mee terug naar huis. De kinderen krijgen water of melk te drinken. Eventueel kunnen jullie zelf ander caloriearm drinken meegeven.

- Geef jullie kind een broodtrommel en een beker mee die van naam zijn voorzien.
- Laat jullie kind kleding dragen die vies mag worden.
- Stuur de leerkracht uiterlijk om 10.00 uur een bericht via Social Schools wanneer jullie kind op zijn vaste overblijfdag bij een vriendje of vriendinnetje thuis gaat eten.
- Geef belangrijke wijzigingen tijdig aan school door, denk bijvoorbeeld aan veranderingen in (nood)telefoonnummers en allergieën.
- Zorg dat jullie steeds tijdig voor de TSO betalen. Bij regelmatige wanbetaling schakelt de penningmeester van de TSO de directeur in, die in het uiterste geval kan besluiten om jullie kind de toegang tot de TSO te ontfemen.
- Als de directeur met jullie contact opneemt vanwege wangedrag van jullie kind tijdens de TSO, bespreek dit dan serieus met uw kind.

We vertrouwen op de medewerking van kinderen en ouders, zodat de TSO goed, gezellig en ontspannen kan verlopen!

D. Leerplicht, verzuimbeleid en verlof

Leerplicht

Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. Vanaf vijf jaar moet uw kind naar school. Is een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend voor uw kind? Dan mag u uw kind vijf uur per week thuis houden tot het 6 jaar wordt. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. We vragen u wel om de afwezigheid van uw kind via ons ouderportaal Social Schools bij de directeur te melden. Als uw kind zes jaar is, is het volledig leerplichtig.

Verzuimbeleid

We hebben structureel aandacht en zorg voor leerlingen die regelmatig of langdurig afwezig zijn. Door, waar nodig of gewenst, de jeugdarts of leerplichtambtenaar in te schakelen kunnen we de kwaliteit van onze zorg optimaliseren. We werken daarom samen met:

- een jeugdarts van de GGD Hart voor Brabant: Suzanne van der Velden
- een leerplichtambtenaar van de Gemeente 's-Hertogenbosch: Julian van Houselt

De jeugdarts en de leerplichtambtenaar zijn beiden als adviseur voor onze school beschikbaar.

Onze werkwijze

Als uw kind niet of later op school komt, vragen we u dit tijdig aan ons door te geven. Als uw kind zonder bericht afwezig is, nemen we zo snel mogelijk contact met u op. We registreren in alle gevallen de afwezigheid van uw kind en vermelden daarbij ook de reden waarom uw kind er niet is.

Bij opvallend (ziekte)verzuim gaan we in gesprek met ouders en leerling en laten we ons zo nodig adviseren door de jeugdarts of leerplichtambtenaar. We vinden het belangrijk dat de leerling weer zo snel en zo goed mogelijk aan het lesprogramma kan deelnemen.

We hanteren de volgende criteria voor een uitnodiging voor een verzuimgesprek:

- in een periode van twee maanden drie of meer keer één of twee dagen ziek
- onduidelijk ziekteverzuim van meer dan tien schooldagen achter elkaar
- meer dan vier dagen ziek verspreid over de afgelopen maand
- opvallend ziekteverzuim, bijvoorbeeld regelmatig ziek naar huis
- tot en met zeven keer te laat komen
- tot en met twee dagdelen spijbelen.

De ouders en de leerling waarvan het (ziekte)verzuim aan één van deze criteria voldoet, nodigen we uit voor een gesprek met de leerkracht en/of zorgcoördinator of we bespreken het verzuim tijdens één van de periodieke oudergesprekken. Als dit onvoldoende resultaat heeft, nodigen we de leerling en ouders uit voor een gesprek met de jeugdarts of een preventief spreekuur van de leerplichtambtenaar.

Wat doet de jeugdarts?

De jeugdarts bespreekt de gezondheidsklachten en oorzaken van het ziekteverzuim, onderzoekt eventueel de leerling en zoekt samen met de ouders en leerling naar gewenste zorg. De jeugdarts adviseert over deelname aan het lesprogramma. Tevens geeft de jeugdarts tips aan de ouders, leerling en school voor het optimaliseren van deze deelname. Het gesprek met de jeugdarts is vertrouwelijk. In verband met het medische beroepsgeheim koppelt de jeugdarts inhoudelijke informatie alleen met toestemming van de ouder(s) en/of de leerling terug aan de school.

Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?

De rol van de leerplichtambtenaar is het toezicht houden op ongeoorloofd schoolverzuim, zoals te laat komen en spijbelen. Het doel is terug-/toeleiding naar een (passend) onderwijsprogramma. Vroegtijdige inzet van hulp staat hierin voorop. De aanpak van leerplicht is maatwerk. Zo komt Julian een aantal keer per jaar voor een pleinactie, om de kinderen die vaker te laat komen te stimuleren op tijd te komen. Maar hij is er ook om de kinderen die op tijd komen te complimenteren!

Onderstaand stelt onze leerplichtambtenaar Julian zich aan u voor.



Hallo ouders/verzorgers,

Allereerst: het is voor kinderen een recht om te leren en tot ontwikkeling te komen! Ik vind het belangrijk dat kinderen hier zo veel mogelijk gebruik van maken. Ik houd mij daarom bezig met ongeoorloofd verzuim, zoals zonder gegronde reden van school wegblijven, regelmatig te laat komen en luxe verzuim. Van luxe verzuim is sprake als een kind rondom een schoolvakantie wordt ziek gemeld, maar in werkelijkheid op een vakantieadres is. Ziekte is natuurlijk géén ongeoorloofd verzuim!

Er kunnen allerlei redenen voor ongeoorloofd verzuim zijn. In de meeste gevallen zal eerst school hierover met u in gesprek gaan. Als school mij inschakelt voor hulp, zal dit vanuit mijn kant laagdrempelig zijn. Ik streef in eerste instantie naar samenwerking, want vaak is dat de snelste weg naar de oplossing!

Ik zal dit schooljaar geregeld 's ochtends op de Bron zijn. Mocht u informatie van mij willen voordat u mij op school ziet, contacteer mij dan via mijn e-mailadres j.vanhouselt@s-hertogenbosch.nl.

Op een goed schooljaar!

*Julian van Houselt
Leerplicht gemeente 's-Hertogenbosch*

Verlof

Wilt u buiten de schoolvakanties met uw kind op vakantie? Of wilt u om een andere reden voor uw kind verlof aanvragen? Dan moet u hiervoor een verzoek indienen bij de directeur. Welke regels zijn er voor verlof en waar moet u rekening mee houden?

Verlof voor vakantie buiten schoolvakanties

U mag uw kind van de wet niet buiten de schoolvakanties mee op vakantie nemen. Als u door uw werk niet in de schoolvakanties weg kunt, kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. U krijgt die toestemming alleen als u:

- niet in de eerste twee weken na de zomervakantie wilt gaan
- u door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties
- u dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest
- u in geen enkele vakantie twee weken achter elkaar met uw gezin op vakantie kunt.

Het door uw werk niet tijdens schoolvakanties op vakantie kunnen, moet te maken hebben met de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u:

- seizoensgebonden werk heeft, zoals in de fruitteelt of horeca
- tijdens schoolvakanties met piekdruk te maken heeft
- als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens schoolvakanties weg bent.

U moet de specifieke aard van uw beroep bewijzen. Als werknemer kunt u hiervoor een verklaring van uw werkgever overleggen. Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.

U vraagt de toestemming via ons ouderportaal Social Schools bij de directeur. Dit moet acht weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal tien dagen. Dit mag één keer in een schooljaar.

Verlof voor bijzondere gebeurtenissen

Uw kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Ook hiervoor moet u bij de directeur toestemming vragen. Dit doet u binnen een redelijke termijn via ons ouderportaal Social Schools.

De directeur kan uw kind het volgende verlof toekennen:

- voor verhuizing: maximaal één dag
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: maximaal tien dagen
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad: in Nederland maximaal twee dagen als er ver gereisd moet worden, anders maximaal één dag, in het buitenland maximaal vijf dagen (*soort bewijs: trouwkaart, indien twijfelachtig kopie trouwakte*)
- bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad: maximaal tien dagen (*soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt*)
- bij overlijden van bloed- of aanverwant:
 - in de 1^e graad: maximaal 5 dagen
 - in de 2^e graad: maximaal twee dagen
 - in de 3^e en 4^e graad: maximaal één dag
 - in het buitenland: 1^e tot en met 4^e graad maximaal vijf dagen (*soort bewijs: rouwkaart (indien twijfelachtig akte van overlijden)*)
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en 12 ½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal één dag
- voor andere naar het oordeel van de directeur gewichtige omstandigheden: maximaal tien dagen.

De directeur mag een verlof voor bijzondere gebeurtenissen ook in de eerste twee weken na de zomervakantie toekennen, maar hij moet hier wel terughoudend mee omgaan.

Voor uitzonderingsgevallen kunt u voor uw kind ook meer dan tien dagen vrij vragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Dat is Julian van Houselt. Hij is op

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag bereikbaar via j.vanhouselt@s-hertogenbosch.nl en 073 - 615 51 55.

Wanneer geen verlof

In de volgende gevallen verleent de directeur in elk geval géén verlof:

- vanwege familiebezoek in het buitenland
- vanwege goedkope tickets in het laagseizoen
- omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets in de vakantieperiode meer zijn
- vanwege vakantiespreiding
- omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- voor een eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte
- voor samen reizen/in konvooi rijden door bijvoorbeeld de Balkan
- vanwege kroonjaren
- vanwege een sabbatical
- vanwege een wereldreis/verre reis.

Bezwaar maken

Als de directeur uw verlofaanvraag afwijst en u het niet met deze beslissing eens bent, dan kunt u hier bezwaar tegen maken. Dit kunt u doen door binnen zes weken na zijn beslissing een bezwaarschrift bij hem in te dienen. Als de leerplichtambtenaar uw verlofaanvraag afwijst en u het hier niet mee eens bent, kunt u binnen zes weken een bezwaarschrift aan hem richten. U krijgt altijd de kans om uw bezwaar mondeling toe te lichten.

Ongeoorloofd afwezig, dan actie leerplicht

Als u geen toestemming voor verlof heeft en u houdt uw kind toch van school, dan is de directeur verplicht om dit bij de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar kan u dan oproepen of bezoeken en een boete geven.

E. Financiële bijdragen ouders en sponsoring

We zijn erg terughoudend in het vragen van financiële bijdragen van ouders. Toch ontkomen we er niet aan om onze ouders om een aantal bijdragen te vragen. Het gaat om:

- de contributie van de Oudervereniging
- een bijdrage voor het schoolreisje en kamp
- een vergoeding voor het overblijven.

Contributie oudervereniging

In hoofdstuk 4B van deze gids kunt u een en ander lezen over onze oudervereniging. Deze oudervereniging heeft een bestuur, ook wel de Ouderraad genoemd (afgekort OR). De OR int contributie van ouders en doet hiervan uitgaven voor de kinderen en school.

Wat betaalt de OR?

De OR betaalt activiteiten en materialen waarvoor de school van het ministerie geen vergoeding krijgt, maar die wél bijdragen aan een sfeervolle basisschoolperiode. Denk bijvoorbeeld aan:

- het Sinterklaas-, Kerst-, carnavals- en Paasfeest
- het cultuurproject of De Bron's got talent
- de Koningsspelen
- de organisatie van schoolreisjes
- een deel van het kamp van groep 8
- de musical- en afscheidsavond van groep 8
- excursies voor alle groepen

- de welkomstboekjes voor nieuwe kleuters
 - de schoolshirts
 - de schoolversiering
 - thema-avonden voor ouders
- en nog veel meer!

Lidmaatschap en contributie

Alle ouders kunnen vrijwillig lid worden van de oudervereniging. Daarbij hoort een jaarlijkse contributie. De contributie bedraagt € 30 per kind per schooljaar. Voor kinderen die instromen na 1 februari is de contributie € 15. Als uw kind na 1 mei instroomt, hoeft u dit schooljaar geen contributie te betalen. Tijdens de jaarvergadering geeft de penningmeester van de oudervereniging de leden inzicht in de besteding van hun contributie.

U ontvangt aan het begin van het schooljaar van de penningmeester van de OR een betaalverzoek voor de contributie. Ouders van kinderen die tussentijds instromen ontvangen dit verzoek rondom de instroom van hun eerste kind.

We hopen natuurlijk ook dit schooljaar weer op veel leden en daarmee op veel contributie, zodat we de kinderen deze leuke extra's kunnen blijven geven! Mocht er een reden zijn waarom u geen lid van de oudervereniging kunt worden, laat het dan gerust weten aan OR-penningmeester Saskia Smit-Deckers. We sluiten uw kind niet uit van deelname aan activiteiten. Saskia is bereikbaar via de inbox Ouderraad in Social Schools en via penningmeester@ORdebron.onmicrosoft.com.

Bijdrage schoolreisje en kamp

De kinderen van de groepen 1 tot en met 7 gaan in het najaar op schoolreisje. De kosten hiervan bedragen € 25. Groep 8 gaat in het najaar drie dagen met de fiets op kamp. We doen dan een leuk uitstapje en ondernemen ook allerlei andere leuke activiteiten. We sluiten af met een bonte avond. De kosten voor het kamp bedragen € 90.

U ontvangt aan het begin van het schooljaar van de penningmeester van de OR een betaalverzoek voor het schoolreisje of het kamp. Mocht er een reden zijn waarom u het schoolreisje of kamp niet kunt betalen, neem dan gerust contact op met OR-penningmeester Saskia Smit-Deckers. We sluiten uw kind niet uit van deelname aan activiteiten. Saskia is bereikbaar via de inbox Ouderraad in Social Schools en via penningmeester@ORdebron.onmicrosoft.com.

Vergoeding voor overblijven

De kinderen kunnen op maandag, dinsdag en donderdag gebruikmaken van de Tussenschoolse Opvang (TSO). De TSO kost € 1,75 per keer, inclusief gekoelde halfvolle melk voor de kinderen die dat willen. Ouders ontvangen eens per maand via de mail een factuur van TSO-penningmeester Henk de Boer.

Als uw kind vanwege werk of uw gezinssituatie moet overblijven en u het overblijven niet kunt betalen, laat het dan gerust aan Henk weten. Dan zoekt hij samen met u naar een passende oplossing. Henk is bereikbaar via administratie.debron@stichtingtalentis.nl.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de nieuwsbrief of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

Voorwaarden voor sponsoring in het onderwijs

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en docenten mogen via de

Medezeggenschapsraad (MR) hun stem laten horen over een sponsorcontract. Verder zijn scholen verplicht om ouders in de schoolgids en het schoolplan te informeren over het sponsorbeleid.

Gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs

Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring. Er staat in:

- waar scholen op moeten letten
- waar sponsors aan gebonden zijn
- hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Enkele regels uit de overeenkomst:

- nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Klachten over sponsoring in het onderwijs

Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de Klachtencommissie. Voor meer informatie over de klachtenprocedure verwijzen we u naar paragraaf J van dit hoofdstuk.

Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Heeft een ouder, leerkracht of leerling een klacht over de inhoud van een reclame-uiting? Dan kan hij of zij een klacht indienen bij de [Reclame Code Commissie](#).

F. Verzekeringen

Stichting Talentis heeft voor alle aangesloten scholen o.a. een aansprakelijkheidsverzekering bedrijven, een aansprakelijkheidsverzekering werknemers/bestuurders en een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekeringen zijn ondergebracht bij Interpolis, bereikbaar via 013 - 46 29 111.

Aansprakelijkheidsverzekering bedrijven

Deze aansprakelijkheidsverzekering beschermt ons tegen financiële aanspraken van derden, zoals ouders, in verband met toegebrachte materiële schade (zaakschade) en personenschade (letselschade).

Aansprakelijkheidsverzekering werknemers/bestuurders

Deze verzekering voor werknemers biedt o.a. een adequate dekking voor aanspraken van werknemers die tijdens werktijd een verkeersongeval veroorzaken en zelf schade oplopen.

Ongevallenverzekering

De schoolongevallenverzekering geeft een dekking voor alle aanspraken voortvloeiend uit ongevallen die gebeuren tijdens schoolactiviteiten en onderweg naar en van school (maximaal een uur heen en een uur terug).

G. Vervoer

Per auto

Leerkrachten, ouders en anderen die tijdens schooltijd per auto leerlingen vervoeren dienen aan de volgende voorwaarden te voldoen.

- De bestuurder van de auto en de auto waarin hij rijdt moeten aan alle wettelijke eisen voldoen.
- De bestuurder mag de leerlingen zowel voorin als achterin vervoeren.
- Als de zitplaats van het kind een airbag heeft, dan mag de bestuurder het kind alleen achterstevoren vervoeren als hij de airbag heeft uitgeschakeld.
- De bestuurder vervoert alle kinderen op de door de fabrikant voorgeschreven manier in gordels (dus niet het schuine deel onder de arm of achter langs het lichaam). De bestuurder mag niet meer kinderen vervoeren dan het aantal aanwezige gordels.
- De bestuurder vervoert kinderen kleiner dan 1.35 meter in een kinderzitje voorzien van het keuringslabel ECE 44/03 of 44/04 of in een autostoeltje van het type i-Size. Zowel voorin als achterin de auto. De bestuurder gebruikt geen gordelverlenger bij een kinderzitje.
- De bestuurder of diens rijder weet de plaats van bestemming en de route.

Ouders en andere niet-werknemers die kinderen vervoeren doen dit op vrijwillige basis. Zij kunnen schade geleden bij of vanwege het vervoer van de kinderen daarom niet verhalen op school en/of het stichtingsbestuur.

Per fiets

De kinderen van de groepen 1 tot en met 4 gaan nooit als groep met de fiets.

Als de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 ergens per fiets heen gaan, dragen alle kinderen en hun begeleiders verkeersshesjes. Daarnaast spreekt de groepsleerkracht met de kinderen duidelijke gedragsregels af.

De leerkracht regelt de begeleiding van de groepen 5 tot en met 8 als volgt:

- 10 kinderen en minder: twee volwassen begeleiders
- 20 tot 29 kinderen: drie volwassen begeleiders
- 30 tot 40 kinderen: vier volwassen begeleiders.

Alle kinderen en begeleiders dienen over deugdelijke fietsen te beschikken. Begeleiders nemen uitsluitend kinderen achterop als hun eigen fiets van alle verplichte onderdelen is voorzien.

Alle leerlingen zijn, ook tijdens de uitstapjes per fiets, via de ongevallenverzekering verzekerd.

H. Privacy

Privacyverklaring

We verwerken persoonsgegevens van u en uw kinderen. Stichting Talentis vindt een goede omgang met persoonsgegevens belangrijk en is zich bewust van de privacywetgeving. Onze stichting legt u daarom in een privacyverklaring uit hoe we met de persoonsgegevens van u en uw kind omgaan. In deze verklaring staat o.a.

- waarom we gegevens van uw kind verwerken
- welke gegevens van uw kind we verwerken
- hoe we met de gegevens van uw kind omgaan
- welke rechten u heeft.

U vindt de privacyverklaring op onze website.

Beeldmateriaal

We maken tijdens verschillende gelegenheden opnames om u met beeldmateriaal te laten zien waar we mee bezig zijn. Ook uw zoon of dochter kan hierop te zien zijn. We gaan zorgvuldig met dit beeldmateriaal om. Zo plaatsen we geen foto's en video's waar iemand vreemd op staat. Ook plaatsen

we er nooit achternamen van leerlingen bij. Toch kunnen we ons voorstellen dat u er problemen mee heeft dat wij beeldmateriaal met daarop uw kind publiceren. We vragen u daarom via ons ouderportaal Social Schools toestemming voor de publicatie van beeldmateriaal.

Als u toestemming geeft, geldt deze alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan echter voorkomen dat bijvoorbeeld andere ouders ook tijdens schoolactiviteiten foto's maken. Hier hebben we geen invloed op en we zijn hier ook niet verantwoordelijk voor.

U kunt uw toestemming op elk moment intrekken of wijzigen. Een wijziging is niet van toepassing op al gepubliceerd beeldmateriaal.

Mochten we een keer beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken dan in Social Schools aangegeven, dan vragen we u hiervoor apart om toestemming.

We vragen u om het wel of niet toestemming geven thuis met uw kind te bespreken. Dit omdat we merken dat (oudere) leerlingen soms zelf willen kiezen of en waar beeldmateriaal van hen geplaatst wordt. Als u uw keuze thuis bespreekt, weet uw kind meteen waarom het wel of niet in beeld mag.

We vragen gescheiden ouders om de toestemming op Social Schools in overleg in te vullen.

Overdracht gegevens aan andere scholen

Als uw kind naar een andere school gaat, maken we voor de nieuwe school een onderwijskundig rapport. Dit doen we als uw kind bijvoorbeeld vanwege verhuizing naar een andere basisschool gaat, maar ook als uw kind naar het middelbaar gaat. We vragen ouders het onderwijskundig rapport voor inzage te tekenen. U weet dus altijd precies welke gegevens we aan een andere school overdragen.

I. Toelating, schorsing en verwijdering

Aanmelding en toelating kleuters

We vragen u om uw kind vanaf 2 jaar bij ons aan te melden. Dit kan door het invullen van het aanmeldingsformulier dat op onze website www.bsdebron.nl staat. Als u uw kind bij ons heeft aangemeld, hebben wij vanaf dat moment de zorgplicht voor uw kind. Dit betekent dat we onderzoeken of uw kind op onze school terecht kan, qua groepsgrootte en zorg.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig, dan bekijken we of we zelf een passende onderwijsplek kunnen bieden. Kunnen we dit niet, dan zoeken we een andere school waar uw kind de extra ondersteuning wél kan krijgen. Dit doen we samen met u en Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (SWV PO) De Meierij.

Uiterlijk tien weken nadat u uw kind heeft aangemeld, hoort u van ons of we uw kind toelaten. Soms hebben we meer aanmeldingen dan dat er plek is. We hanteren dan de volgende voorrangsregels:

1. uw kind heeft een (half-)broertje of -zusje bij ons op school en woont in onze wijk
2. uw kind heeft een (half-)broertje of -zusje bij ons op school en woont in een wijk naast onze wijk
3. uw kind heeft een (half-)broertje of -zusje bij ons op school en woont niet in onze wijk of een wijk ernaast
4. uw kind ging naar de peuteropvang in ons Kindcentrum Maaspoort en volgende daar een voorschools educatieprogramma
5. uw kind woont in de wijk
6. uw kind woont in een wijk naast onze wijk
7. uw kind woont niet in onze wijk of een wijk ernaast.

Goed om te weten: bijna alle kinderen kunnen terecht op de basisschool van voorkeur.

Toelating leerlingen van andere basisscholen

Aan toelating van leerlingen van een andere basisschool, stellen we de volgende voorwaarden:

- De school van afkomst heeft een gedegen onderwijskundig rapport verstrekt, waaruit blijkt dat uw kind thuishoort op een reguliere basisschool.
- Uw kind is niet door het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij naar een (andere) school voor speciaal onderwijs verwezen.
- Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte plaatsen we alleen als de zorgzwaarte van de groep dit toelaat. Dit geldt ook voor kinderen die u vanuit het speciaal basisonderwijs bij ons wilt laten instromen.
- Uw kind komt een aantal dagen proefdraaien.

Als u zelf bepaalde voorwaarden stelt aan de toelating van uw kind, zoals vrijstelling van de viering van bepaalde feesten, zal de directeur zich beraden of uw overtuiging binnen onze school voldoende ruimte kan krijgen zonder dat daardoor de gewone gang van zaken in gevaar komt. Beslist de directeur positief, dan leggen we eventuele afspraken hierover schriftelijk vast.

Schorsing en verwijdering

Als naar het oordeel van Stichting Talentis een kind (of een ouder) een bedreiging vormt voor de veiligheid van anderen binnen de school, is het denkbaar dat tot schorsing moet worden overgegaan. Schorsing vindt alleen plaats als de betrokken leerling (of ouder) door zijn aanwezigheid de goede gang van zaken dan wel de veiligheid van anderen direct in gevaar brengt.

We realiseren ons dat een besluit tot schorsing een verantwoordelijke beslissing is met mogelijk vergaande consequenties. Dit omdat de mogelijkheid bestaat dat het kind na een schorsing uiteindelijk niet terug kan keren, maar zal moeten worden verwijderd. Stichting Talentis beslist daarom pas tot schorsing en/of verwijdering als er eerst gesprekken zijn gevoerd met de betrokken ouders/verzorgers en met de eventueel betrokken instanties.

Plaatsing op een andere school

Als Stichting Talentis besloten heeft een leerling te verwijderen, zal de stichting zich gedurende acht weken tot het uiterste inspannen om de leerling op een andere school te plaatsen. Stichting Talentis doet van alle plaatsingspogingen schriftelijk verslag aan alle betrokkenen.

J. Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er op school iets gebeurt waar u problemen mee heeft. U kunt dan een klacht indienen.

Drie soorten klachten

We onderscheiden drie soorten klachten:

- klachten over machtsmisbruik
- klachten over de inhoud van reclame bij sponsoring
- klachten over overige zaken.

Voor het indienen van klachten over machtsmisbruik verwijzen wij u naar paragraaf B van dit hoofdstuk, voor het indienen van klachten over de inhoud van reclame bij sponsoring verwijzen wij u naar paragraaf E van dit hoofdstuk.

Klachtenprocedure

Voor het indienen van klachten over overige zaken hebben we de volgende klachtenprocedure.

1. U meldt zich bij de groepsleerkracht van uw kind en vraagt aandacht voor uw klacht. In verreweg de meeste gevallen zal de leerkracht zelf of samen met u in actie komen met als doel het probleem op te lossen.
2. Mocht u met de leerkracht niet tot overeenstemming kunnen komen, dan kunt u terecht bij de directeur.
3. Mocht de behandeling door de directeur ook niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich melden bij de voorzitter van Stichting Talentis, Ton Reijnen. Ton is bereikbaar via secretariaat@stichtingtalentis.nl.
4. In laatste instantie kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs.

Klachtencommissie

Deze commissie behandelt uw klacht pas als alle eerdere stappen uit de klachtenprocedure zijn doorlopen. De Klachtencommissie onderzoekt uw klacht en adviseert Stichting Talentis over de te nemen maatregelen.

De leden van de Klachtencommissie hebben juridische kennis, maar beschikken ook over deskundigheid op het gebied van onderwijs.

U kunt de klachtenprocedure en het klachtenreglement downloaden op de website van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

De contactgegevens zijn:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

T.a.v. Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

070- 386 16 97

info@gcbo.nl

K. Overig

Naast bovenstaande regels, procedures en afspraken, hanteren we op De Bron ook nog o.a.:

- een Protocol Kleuters
- een Medisch Handelingsprotocol
- een Protocol Mobiele telefoons
- een Protocol informatievoorziening bij gescheiden ouders.

Deze protocollen staan op onze site www.bsdebron.nl.

Alle regels en protocollen liggen ter inzage bij de directeur.