



Schoolondersteuningsprofiel

BS De Bron 2023-2024

Zilverkruid 10

5237 HA 's-Hertogenbosch

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding p. 3
2. Wat is basisondersteuning p. 4
3. Organisatie ondersteuningsstructuur p. 4
 - 3.1 Niveaus waarop de basisstructuur is georganiseerd p. 4
 - 3.2 Aanwezige expertise p. 5
 - 3.3 Professionalisering medewerkers p. 6
4. Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken p. 8
 - 4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen p. 8
 - 4.2 Problemen op het gebied van werkhouding p.12
 - 4.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling p. 15
 - 4.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken p. 17
 - 4.5 Problematieken in de thuissituatie p. 17
 - 4.6 Problematieken gerelateerd aan Fysieke en medische kenmerken p. 17
5. Grenzen aan de zorg p. 18

Bijlage 1 Schema niveaus van ondersteuning

1 Inleiding

Het onderzoekskader van de inspectie (2017) schrijft voor dat de scholen leerlingen een passend onderwijsaanbod en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen biedt. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien. De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijke bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan (zie WOOT, 2013)¹. Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden boven op de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/ schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de schoolondersteuningsprofielen omschrijven zij hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

SOP vervullen voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag en toekenning arrangementen. Daarnaast kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel². Dit schoolondersteuningsprofiel van bs De Bron (onderdeel van kindcentrum Maaspoort) is opgesteld middels dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen/ besturen, externe verantwoording én op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd. SSPOH stelt jaarlijks per wijk een eenvoudiger leesbare publieksversie voor ouders beschikbaar nadat deze versie door de scholen is goedgekeurd. Deze wordt op wijkniveau uitgegeven.

SOP's dienen worden vastgesteld door de MR van het betreffende kindcentrum/ school. Voor onderhavige SOP is dat gebeurd d.d.

.....

Handtekening directeur

Bs De Bron

.....

Handtekening voorzitter MR

Bs de Bron

¹ Aan de basis van het ondersteuningsplan van SWV de Meierij ligt een definitie van de basisondersteuning. Deze is vastgelegd in het document WOOT (2013)

²

2 Wat is basisondersteuning

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld³:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van kwaliteitskaarten of protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:
 - o het voorkomen van gedragsproblemen.
 - o Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke gericht op specifieke kindkenmerken. Deze structuur en het aanbod kindkenmerken is omschreven in resp. hoofdstuk 3 en 4.

3 Organisatie ondersteuningsstructuur

3.1 Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd

In de onderstaande paragrafen wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van de school beschreven waarbij steeds wordt aangegeven op welk niveau in de school ondersteuning wordt geboden. Hierbij worden vijf niveaus onderscheiden, t.w.: (1) Door de leerkracht in de klas, (2) In de klas met hulp van collega's uit de school, (3) Buiten de klas, (4) Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk. Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning. (ondersteuningsniveau 5).

³ Voor een uitgebreidere omschrijving van eisen die aan scholen worden gesteld, zie WOOT (2013)

3.2 Aanwezige expertise

functie/rol	expertise	zorgniveau			
		1	2	3	4
alle leerkrachten	Leraar Basis Onderwijs	1	2	3	4
EL rekenen	Post HBO rekencoördinator/Master En modules oa.	1	2	3	4
EL taal	Post HBO taalcoördinator/ Bouw/ Taal in blokjes/ ZLKLS/ leescoördinator	1	2	3	4
EL meerbegaafdheid	Ervaring in; voltijdsonderwijs voor hoogbegaafde leerlingen, netwerken HB, plusklasonderwijs (zowel intern als bovenschools)	1	2	3	4
EL vakleerkracht	ALO/MRT	1	2	3	4
EL Zorgcoördinator	Orthopedagogiek (universitair)	1	2	3	4
EL Zorgcoördinator	Post HBO opleiding IOBK en Remedial Teaching specialisatie begrijpend lezen/ Opleiding Arrangeren door Classificeren (gedrag) Master EN modules oa. beeldbegeleiding.	1	2	3	4
Div. leerkrachten	Met Sprongen Vooruit	1	2	3	4
leerkracht	Master EN specialisatie jonge kind	1	2	3	4
leerkracht	Schoolleider startbekwaam	1	2	3	4
leerkracht	ICT	1	2	3	4
directie	MLE/management				
leerkracht	Master Sen richting G L				
leerkracht	WISH trainer (i.o.),	1	2	3	4
leerkracht	Kindercoach KIVA/ WISH trainer (i.o.)	1	2	3	4
OOP	Pabo/ALO/ Begeleiding arrangementen	1	2	3	4
OOP	OAS/ BOUW/WISH trainer (i.o.)	1	2	3	4
OOP	Ondersteunen/uitvoer arrangementen Ondersteuning niveau 1 en 2 in de groepen	1	2	3	4
Wettelijk verplicht	anti-pestcoördinator/ schoolcontactpersoon/ BHV/EHBO/ interne vertrouwenspersoon				

EL= Expertleerkracht

3.3 Professionalisering van medewerkers

niveau	2019-2021	2022-2024
team	- 3 studiedagen Hb	EDI model teamscholing EDI bij rekenen en in 2024 EDI bij taal
team	- training ZLKLS; spelling	scholing LIST (Lees Interventie voor Scholen met een Totaalaanpak)
team	- Nascholing Prowise	Scholing bodymappen
team	- Scholing Blink (wereldor)	Scholing KIIK (observatie- en registratie-instrument bij de kleuters
directie		Opleiding tot auditor kwaliteitszorg
directie		leergang praktische filosofie voor directeuren bij AVS met collega Talentis directeuren 2023-2024
directie		scholing examinerator in de praktijk (voor KW1 stagiaires)
leerkracht	- Wistrainer (3)	Antipest Coördinatoren
	- kindercoach	Groepsplannen met KIIK? Doorgaande lijn groep 2 naar 3 KIIK
	- rekencursus vanuit Bosch Rekennetwerk (2)	Opleiding tot NT2 coördinator bij Cedin
	- zwakke rekenaars in de bovenbouw	Kwink coach
	- begrijpend lezen en toepassen van leesstrategieën.	Het jonge kind met ontwikkelingsvoorsprong
	- Executieve functies in de klas	Faalangst bij het jonge kind
	- Conferentie Leraren maken het verschil, meesterlijk lesgeven	Autisme en ADHD in de klas. Muziek bij huis073
	- Met Sprongen Vooruit gr ½ (2)	SLO visiespel kleuters
	BOUW	motoriek bij kleuters
	- Groeps MRT	ICC cursus
	- communicatietraining "Het doet	Met Sprongen Vooruit (kleuters)

	ertoe wat jij doet”.	
	- schoolleider basisbekwaam	leergang persoonlijk leiderschap bij Onderwijs Maak Je Samen
zorgcoördinator	Arrangeren door classificeren	- Opleiding tot auditor kwaliteitszorg
	Video-interactie begeleiding	scholing ESIS (2 x per jaar)
	Netwerkbijeenkomsten Zorg	Scholing POINT073 (onderwijs en onderzoek werkplaats begaafdheid)
OOP	BOUW	Letterster De jonge beelddenker Taalontwikkeling bij meertalige kinderen Autisme en ADHD in de klas Het jonge kind met ontwikkelingsvoorsprong TOS-beleving (Kentalis) Krachtig communiceren met jezelf en je omgeving
Rekencoördinator	Deelname netwerk en lid kernwerkgroep	- Deelname netwerken lid kernwerkgroep - Rekennetwerkbijeenkomsten Den Bosch volgen.
Taalcoördinator	- Netwerkdag taal - Cursus ZLKLS	Netwerkdag Taal LEXIMA: lees & tel mee Coördinator Nieuwsbegrip Congres Malmberg: taal online scholing close reading LIST kwaliteitsdag
Coördinator hb		Deelname aan point 073, (Werkplaats onderwijsonderzoek mbt hb leerlingen) Deelname netwerken HB
Vakleerkracht gym		scholing bodymappen tot beweegcoach
EHBO-ers en bedrijfshulpverleners (BHV-ers)	Meerdere malen per jaar scholing	Meerdere malen per jaar scholing

1. Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken

De ondersteuning wordt op 4 (5) verschillende niveaus geboden in ons kindcentrum;

Niveau 1: Door de leerkracht in de klas

Niveau 2: In de klas met hulp van collega's uit de school

Niveau 3: Begeleiding binnen de groep. Extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen. Protocol dyslexie en dyscalculie vallen hieronder.

Niveau 4: Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk

Niveau 5: Plaatsing op een andere school.

Dit is gestapelde zorg. Hiermee wordt bedoeld dat je het aanbod uit de eerdere niveaus ook zoveel mogelijk blijft volgen.

4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen

Hieronder wordt het aanbod m.b.t. (intellectuele) ondersteuningsvragen op het gebied van taal en rekenen beschreven.

Bij ondersteuningsvragen die wij op dit gebied binnen onze school tegenkomen, kunt u denken aan ;

- leerachterstanden
- ontwikkelingsachterstand
- ontwikkelingsvoorsprong
- op het gebied van taal/lezen
- op het gebied van rekenen

Zorgstructuur en kwaliteitszorg
Zie hiervoor de kwaliteitskaart zorg (is in ontwikkeling, voor nu is er het zorgplan) Hieronder kunt u lezen wat wij bieden om onze leerlingen te ondersteunen op onze school. Het gaat hier over gestapelde zorg. Als we bijv ondersteuning bieden op niveau 2, wordt niveau 1 ook geboden.
Niveau 1: Basisondersteuning in de groep
Leerlingen functioneren in de groep, profiteren voldoende van de dagelijkse instructies en ontwikkelen zich volgens de gestelde leerlijnen in de groep. Deze kinderen werken binnen het groepsplan. Bij rekenen, spelling, taal en lezen gebeurt dit op 3 instructieniveaus, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling.
Leerkracht
De leerkracht signaleert en werkt volgens de handelingsgerichte cyclus (Noelle Pameijer). De instructies

worden vormgegeven met het EDI model (M. Schmeier). Na analyse van de gegevens stemt de leerkracht zijn/haar handelen af op de onderwijsbehoeften binnen de groep.	
Zorgcoördinator/specialisten	
Er vinden op vaste momenten groepsbesprekingen plaats. De zorgcoördinatoren leggen groepsbezoeken af voordat de leerlingen doorgesproken worden. Daarnaast zijn er minimaal twee keer per jaar op vaste overlegmomenten met de specialisten over de opbrengsten en de groepsplannen, deze worden de speeddates genoemd op de school.	
Ouders	
De groepsleerkracht onderhoudt de contacten met de ouders en bespreekt met hen hoe het gaat met hun zoon/dochter in de groep. Hiervoor zijn 3 vaste momenten in het jaar ingeruimd. Tussendoor is er op aanvraag ook ruimte voor overleg.	
Materialen	
Rekenen	Taal/ lezen/ spelling
<ul style="list-style-type: none"> - Wereld in getallen 5 - Gebruik vertaalcirkel/ handelingsmodel/ hoofdfasemodel - Drempelspellen - Met sprongen vooruit - Bareka/ rekenmuurtje 	<ul style="list-style-type: none"> - Taal/ spelling methode; Taal actief - Leesmethode (aanvankelijk/ voortgezet/ begrijpend) - Spelling wordt aangevuld met ZLKL - Kinderen lenen leesboekjes in de schoolbib.
Niveau 2: Basisarrangement plus extra ondersteuning door de leerkracht in de groep.	
De HG cyclus wordt ook doorlopen na de methodegebonden toetsen. Hier kan na analyse blijken dat een leerling op bepaalde onderdelen van de leerstof iets extra's nodig heeft in zijn ontwikkeling om tot beheersing van een leerdoel te komen. De leerkracht zal dan een lichtcuratieve interventie inzetten (Individueel of in een klein groepje) zoals bijv. het leerdoel opnieuw aanbieden of extra inoefening bieden.	
Leerkracht	
De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld om het aanbod nog beter af te stemmen op de leerling. Wat heeft de leerling nodig om het leerdoel te bereiken.	
Zorgcoördinator/specialisten	
Leerkracht bespreekt de inzet van de interventies en de opbrengsten met de zorgcoördinatoren, indien nodig ook met de reken/taalcoördinatoren.	
Ouders	

<p>Leerkracht gaat in gesprek met de ouders over de ontwikkeling en de interventies die ingezet worden. Ouders denken mee over wat passend is bij hun zoon/dochter.</p>	
<p>Materiaal oa.</p>	
<p>Rekenen</p>	<p>Taal</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Rekening - Inzet Bareka - Inzet drempelspellen SLO - Met Sprongen vooruit 	<ul style="list-style-type: none"> -Taalzee - Taal in blokjes - teksten op eigen niveau - Voor-koor-duo lezen of RALFI light
<p>Hier kan bijv. ook gedacht worden aan het inzetten van een koptelefoon, werk opdelen in kleinere stapjes, werken met een dagtaak ipv een weektaak, een opzoekboekje, of een eigen werkplekje. Voor de leerlingen die minder instructie nodig hebben kan je hier denken aan verrijkende of verdiepende materialen. Voorbeelden hiervan zijn; De inzet van pluswerk uit de methode, Rekeningers, diverse denkspellen.</p>	
<p>Niveau 3: Basisarrangement met extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen</p>	
<p>Als de zorg op niveau 2 ontoereikend is en de leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft worden interne deskundigen zoals zorgcoördinator, de taalcoördinator, de rekencoördinator of de gedragspecialist betrokken. Ouders worden hierin meegenomen. Ook hier wordt de Handelingsgerichte cyclus doorlopen om tot een passende aanpak te komen. Hierbij kunnen externen, zoals bijv. het SWV (Samenwerkingsverband po de Meierij), de GGD, het SMW (Schoolmaatschappelijk werk) of Kentalis, consultatief worden betrokken. Deze leerlingen werken met individuele doelen, deze zijn terug te vinden in het groepsplan of in een individueel handelingsplan. Onder deze zorg vallen ook de protocollen voor dyslexie en dyscalculie.</p> <p>Voor de groep meer begaafde leerlingen, waarvoor het extra aanbod onvoldoende is, biedt de school een extra programma. Een groep je leerlingen krijgt 1 keer per twee weken extra uitdagende opdrachten gekoppeld aan de executieve functies die een leerling nog verder kan ontwikkelen. Deze groep heet Kidsgierig. Er is een onderbouw, middenbouw en een bovenbouw variant. De leerling werkt ook in de groep aan opdrachten die uit deze groep meegegeven worden.</p>	
<p>Leerkracht</p>	
<p>Er vindt een schooldiagnostisch onderzoek plaats. Denk hierbij bijv. aan het vooruit toetsen, terugtoetsen, observatie of diagnostische gesprekken met het kind. De leerkracht gaat in gesprek met de zorgcoördinatoren over de route die ingezet kan worden.</p>	
<p>Zorgcoördinatoren/specialistenteam</p>	
<p>Hierbij is altijd de zorgcoördinator op de hoogte. De betrokken coördinator is afhankelijk van welk specialisme nodig is in het plan. Een voorbeeld hiervan is de taalcoördinator volgt de leerlingen die in het dyslexieprotocol zitten.</p>	

Ouders	
Ouders worden betrokken om als gesprekspartner mee te praten. Ouders kennen het kind het beste en wij vinden hun bijdrage om tot een plan van aanpak te komen heel waardevol.	
Materialen/Methodieken	
Wat er op dit niveau ingezet wordt is kindspecifiek. Te denken valt oa aan:	
Rekenen	Taal
<ul style="list-style-type: none"> - Dyscalculieprotocol - Inzet Rekensprint - Inzet Met Sprongen Vooruit 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyslexieprotocol - BOUW - Inzet Taal in Blokjes - HBL
Niveau 4: Het raadplegen van externe deskundigen	
<p>Wanneer de school handelingsverlegen is, kan de school vragen of de wijkcontactpersoon van het SWV meedenkt. Het SWV heeft mensen in dienst vanuit verschillende expertises, deze kunnen passend ingeroepen worden om mee te denken. Ouders moeten een toestemmingsformulier tekenen om de school toestemming te geven informatie te delen met het SWV.</p> <p>Deze weg loopt altijd in samenspraak met ouders en zorgcoördinator.</p> <p>Heeft een leerling deze zorg nodig dan wordt er een OPP opgesteld waar de individuele doelen in vermeld staan. Indien nodig kan het SWV ook tijd faciliteren waarbij de leerling passend kan worden geholpen. Hierbij kan je denken aan een onderwijsassistent die op aansturing van de leerkracht extra werkt met een leerling of met een groepje leerlingen. Dit kan in of buiten de groep plaatsvinden, afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling.</p> <p>Daarnaast zijn er bijv. ook leerlingen die een arrangement vanuit Kentalis hebben. Hierbij komt een begeleider van Kentalis op de school met de leerling aan zijn/haar individuele doelen werken.</p>	
Niveau 5: Plaatsing op een andere school.	
<p>Het kan zijn dat het regulier onderwijs niet de best passende onderwijsvorm voor een leerling is. Als een leerling een grotere ondersteuningsbehoefte heeft om tot optimale ontwikkeling te komen gaan we samen met ouders, SWV en school onderzoeken wat de mogelijkheden zijn. In overleg met elkaar wordt een keuze gemaakt voor een school met een passend aanbod, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind.</p>	

4.2 Problemen op het gebied van werkhouding

Bij ondersteuningsvragen, die wij op dit gebied binnen onze school tegenkomen, kunt u denken aan ;

- zelfstandig werken
- structureren
- doorzettingsvermogen
- zelfstandig begrijpen

Deze ondersteuningsvragen vallen binnen de basisondersteuning.

WERKHOUDING	
Bij het onderdeel leer en ontwikkelproblemen zijn ook al een aantal interventies meegenomen. De vorm gestapelde zorg zoals hierboven beschreven is hier ook van toepassing.	
Niveau 1: Basisondersteuning in de groep	
Om werkhoudingsproblemen zoveel mogelijk te voorkomen bieden wij de kinderen structuren, afspraken en duidelijke lijnen aan. Het EDI en het GIP model geven de doorgaande lijnen aan in de school. Het GIP model wordt ook omschreven als een leerlinggericht klassenmanagement. Het ontwikkelen van zelfstandigheid is bij dit model een vast thema. Daarnaast worden ook groepsgebonden ondersteuningsprogramma's geboden zoals Stippe Stappe in groep 3 en de beertjes uit 'Werkhouding bij kleuters' van K. Timmerman.	
Leerkracht	
De leerkracht observeert of de leerling hier voldoende van profiteert. Naar aanleiding hiervan wordt meer of minder begeleiding geboden.	
Zorgcoördinator/specialisten	
Er vinden op vaste momenten groepsbesprekingen plaats. De zorgcoördinatoren leggen groepsbezoeken af voordat de leerlingen doorgesproken worden.	
Ouders	
De groepsleerkracht onderhoudt de contacten met de ouders en bespreekt met hen hoe het gaat met hun zoon/dochter in de groep. Hiervoor zijn 3 vaste momenten in het jaar ingeruimd. Tussendoor is er op aanvraag ook ruimte voor overleg.	
Materialen/ Methodieken/ routines	
Hele school	Groepsgebonden extra
- GIP model - EDI model (zie kwaliteitskaart)	<u>Kleuters</u> ; Bij de kleuters werken ze met vaste routines in de groepen. In de groep zie je bv een dagplanning hangen, een draaischijf van Pompom met de dagen van de week, een kiesbord en een planbord. Met de planborden leren de kinderen met hulp van de leerkracht laagdrempelig plannen. <u>Groep 3</u> ; Stippe Stappe Groep 7 én 8; Blits (studievaardigheden en zelfstandig begrijpen)

Niveau 2: Basisarrangement plus extra ondersteuning door de leerkracht in de groep.	
Het kan zijn dat een leerling onvoldoende profiteert van de geboden structuren in de groep. De leerkracht gaat met ouders en leerling in gesprek wat wel zou kunnen helpen. De leerkracht kan putten uit de orthotheek van de school waar een aantal programma 's aanwezig zijn die in te zetten zijn.	
Leerkracht	
De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld om het aanbod nog beter af te stemmen op de leerling. Wat heeft de leerling nodig om het leerdoel te bereiken.	
Zorgcoördinator/specialisten	
Leerkracht bespreekt de inzet van de interventies en de opbrengsten met de zorgcoördinatoren	
Ouders	
Leerkracht gaat in gesprek met de ouders over de ontwikkeling en de interventies die ingezet worden. Ouders denken mee over wat passend is bij hun zoon/dochter.	
Materiaal/ interventies	
groep/groepje	Individueel
<ul style="list-style-type: none"> - Opdrachtjes uit Wiebelen en Friemelen - Inzet symbolen en spelletjes 'Wijzer in executieve functies' 	<ul style="list-style-type: none"> - Koptelefoon - Studybuddy - Eigen werkplekje - Dagtaak ipv een weektaak - Werk structureren, opdelen in kleinere stapjes, afdekken van een deel van het werk - Opstarthulp - Aanbieden stappenplannetjes - wiebelkussen
Niveau 3: Basisarrangement met extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen	
Als de zorg op niveau 2 ontoereikend is en de leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft worden interne deskundigen zoals zorgcoördinator of de gedragsspecialist betrokken. Ouders worden hierin meegenomen. Ook hier wordt de Handelingsgerichte cyclus doorlopen om tot een passende aanpak te komen. Hierbij kunnen externen, zoals bijv. het SWV (Samenwerkingsverband po de Meierij), de GGD, het SMW (Schoolmaatschappelijk werk) of Kentalis, consultatief worden betrokken. Deze leerlingen werken met individuele doelen, deze zijn terug te vinden in het groepsplan of in een individueel handelingsplan.	
Leerkracht	
Betrekt zorgcoördinator of gedragsspecialist voor een groepsbezoek. Hierna gaan ze samen in overleg om het plan van aanpak te bepalen.	

Zorgcoördinatoren/specialistenteam
Zorgcoördinator/ gedragspecialist is betrokken.
Ouders
Ouders worden betrokken om als gesprekspartner mee te praten. Ouders kennen het kind het beste en wij vinden hun bijdrage om tot een plan van aanpak te komen heel waardevol.
Materialen/Methodieken
Wat er op dit niveau ingezet wordt is kindspecifiek, zie ook de interventies bij niveau 2.
Niveau 4: Het raadplegen van externe deskundigen
Wanneer de school handelingsverlegen is, kan de school vragen of de wijkcontactpersoon van het SWV meedenkt. Het SWV heeft mensen in dienst vanuit verschillende expertises, deze kunnen passend ingeroepen worden om mee te denken. Ouders moeten een toestemmingsformulier tekenen om de school toestemming te geven informatie te delen met het SWV. Deze weg loopt altijd in samenspraak met ouders en zorgcoördinator. Heeft een leerling deze zorg nodig dan wordt er een OPP opgesteld waar de individuele doelen in vermeld staan. Indien nodig kan het SWV ook tijd faciliteren waarbij de leerling passend kan worden geholpen. Hierbij kan je denken aan een onderwijsassistent die op aansturing van de leerkracht extra werkt met een leerling of met een groepje leerlingen. Dit kan in of buiten de groep plaatsvinden, afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling. Ouders van kinderen met intensieve individuele interventies worden regelmatig uitgenodigd voor een groot overleg, waarbij de doelen van het OPP worden geëvalueerd.
Niveau 5: Plaatsing op een andere school.
Het kan zijn dat het regulier onderwijs niet de best passende onderwijsvorm voor een leerling is. Als een leerling een grotere ondersteuningsbehoefte heeft om tot optimale ontwikkeling te komen gaan we samen met ouders, SWV en school onderzoeken wat de mogelijkheden zijn. In overleg met elkaar wordt een keuze gemaakt voor een school met een passend aanbod, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind.

4.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

Wij streven ernaar de leerlingen een fijne plek te bieden waarin ze zich veilig en gezien voelen.

Bij ondersteuningsvragen die wij op dit gebied binnen onze school tegenkomen, kunt u denken aan ;

- (faal) angst
- teruggetrokken gedrag
- zelfvertrouwen
- weerbaarheid
- positie in de groep en het leggen van contacten.

Deze ondersteuningsvragen vallen binnen de basisondersteuning.

Bij leerlingkenmerken behorend tot ADHD en ASS wordt kindspecifiek gekeken wat er nodig is om tot een optimale ontwikkeling te kunnen komen.

Zorgniveau 1; basisarrangement
<p>De basisondersteuning richt zich op het verstevigen van de groepsdynamiek, groepsprocessen, schoolafspraken en groepsafspraken. Programma's die de school inzet;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwink; is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Deze methode wordt als doorgaande lijn in alle groepen ingezet. - Trefwoord; een methode die materiaal biedt waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. - Ieder schooljaar start met de 'gouden weken' waarin er veel aandacht is om de groep tot een fijne veilige groep te maken. Bij de start wordt met de kinderen samen de groepsregels opgesteld, deze krijgen een centraal plekje in de klas. - In onze school worden kinderen opgeleid tot mediators (uit de Vreedzame school) op het plein tijdens het buitenspelen. Deze kinderen zijn aanspreekpunt bij conflictjes op het plein. - Er is ook een leerlingenraad actief in de school, wij vinden het belangrijk naar onze kinderen te luisteren en met hen in gesprek te gaan. - Twee keer per jaar nemen de leerkrachten een sociogram af in de groep.
Zorgniveau 2 In de groep met hulp van collega's
<ul style="list-style-type: none"> - Inzet collegiale consultatie - De Bron beschikt over expertise rondom het herkennen van leerlingkenmerken op het gebied van ASS, faalangst, ADHD, ADD, weerbaarheid, zelfvertrouwen. Leerkrachten kunnen deze leerlingen signaleren en licht curatieve interventies inzetten. Zie hiervoor ook oa de werkhouding
Zorgniveau 3 buiten de klas maar in de school
<ul style="list-style-type: none"> - De Bron beschikt over een zorgcoördinator die orthopedagogiek heeft gestudeerd en een zorgcoördinator met specialisatie gedragsclassificaties. Op zorgniveau 3 kijken de zorgcoördinatoren mee in de groep. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van beeldbegeleiding om nog nauwkeuriger te kijken wat er gebeurt bij een leerling. Doel is de interventies beter af te stemmen. - Op dit niveau werkt de school mogelijk samen met externen als sparringspartner, bv; Met het SWV of de leerling wordt besproken in de kindbespreking, waar ggd en smw aansluiten om

mee te denken. Ouders worden hierbij ook uitgenodigd als gesprekspartner.

Zorgniveau 4 met hulp van externen

Het kan zijn dat de interventies onvoldoende resultaat opleveren en het de basiszorg overstijgt. In dat geval vragen we het SWV om mee te denken of extra tijd één op één of in een klein groepje o.l.v. een oas ingezet kan worden om de leerling te ondersteunen. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders. Er wordt voor de leerling dan een OPP (plan met individuele doelen) opgesteld. Ouders van kinderen met intensieve individuele interventies worden regelmatig uitgenodigd voor een groot overleg, waarbij de doelen van het OPP worden geëvalueerd.

4.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken

Hier worden hulpvragen bedoeld die betrekking kunnen hebben op;

- overactief gedrag
- impulsief gedrag
- internaliserend gedrag
- externaliserend gedrag

De interventies die binnen de basisondersteuning vallen staan in de paragrafen hierboven beschreven. Als het de basisondersteuning overstijgt vragen wij het SWV met ons mee te komen kijken in de groep en plannen wij een groot overleg. Interventies zijn kindspecifiek.

4.5 Problematieken in het domein van de thuissituatie

Als er lastige dingen spelen in de thuissituatie kan dat van invloed zijn op het leren en welbevinden van de leerling. Als de school of ouders in dit domein ondersteuningsvragen hebben, kunnen wij gebruik maken van de expertise vanuit het schoolmaatschappelijk werk of de GGD (schoolarts/ jeugdverpleegkundige). We organiseren dan een kindbespreking met deze partners en vragen hen mee te denken wie ondersteuning kan bieden. Bij een kindbespreking kunnen we ook het Samenwerkingsverband uitnodigen om mee te denken.

U kunt ook met hen in gesprek gaan zonder de school als gesprekspartner indien u dat prettiger vindt. De zorgcoördinatoren vragen hen dan contact met u op te nemen. U natuurlijk ook rechtstreeks een afspraak maken. De telefoonnummers kunt u vinden in de schoolgids.

De schoolverpleegkundige en het schoolmaatschappelijk werk hebben ook een doorverwijsfunctie naar andere diensten, cursussen en trainingen voor de kinderen. Hierbij valt te denken aan de trainingen van het regionaal trainingscentrum Jeugd & Gezin; <https://www.regionaaltrainingscentrum.nl/>

4.6 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

Deze vallen niet binnen de basisondersteuning. Binnen de school zien we leerlingen met:

- Auditieve en spraak-taal problematiek
- Visuele problematiek
- Motorische problematiek
- Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden
- Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens

Voor deze leerlingen zoeken wij de samenwerking op van de expertise centra. Wij vragen hen mee te kijken en denken over mogelijke aanpassingen in de leerstof zodat we passend onderwijs kunnen bieden.

De grenzen aan wat we hierin kunnen bieden, zullen per leerling individueel bekeken worden, altijd in samenspraak met ouders, school, experts.

Bij samenwerkingspartners kunt u hier denken aan Kentalis (spraak-taal), Visio (zicht), de Mytyschool, het SWV en de gemeente.

5. Grenzen aan zorg

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zo ver afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof (tot 3 jaar achterstand) kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van kinderen in het geding is (door gedragsproblemen van een leerling). Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders en ketenpartners zoeken naar de best passende ondersteuning of onderwijstype voor de betreffende leerling.

Medische handelingen

Onze medewerkers zijn niet bevoegd om BIG handelingen uit te voeren. Mocht dit wel een ondersteuningsvraag zijn voor de school, gaan we met u in gesprek om te onderzoeken of we de zorg kunnen bieden. Ons streven is om ook leerlingen met specifieke behoeften de mogelijkheid te bieden om op de Bron onderwijs te volgen.

Bijlage 1 **5 niveaus van ondersteuning**

	Leerling	Leerkracht	Interne begeleider en/of specialist	Ouders	Plan van aanpak
Basisniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelings- gericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Groepsbespreking alle leerlingen.	Er is regelmatig contact met ouders (zoals vastgelegd in het protocol van de school)	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.
Basisniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch).	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau.	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.
Basisniveau 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal emotioneel, motorisch).	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terugtoetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).	De interne begeleider of specialist is betrokken bij het schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken.	Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document.

Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).	De interne begeleider schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Leerkracht, intern begeleider en de externe hulpverlener gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in een document). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.
------------------	--	--	---	--	--

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning, dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.